

# 永葆奋斗精神

求是网评论员

“只有牢牢扭住为中华民族伟大复兴而奋斗这一主题，才能团结起一切可以团结的青春力量，唱响壮丽的青春之歌”；“要做艰苦奋斗、无私奉献的模范”。在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上，习近平总书记亲切寄语，号召广大团员青年为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。1939年，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上深刻指出，“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’”，强调“什么是模范青年？就是要有永久奋斗这一条”。今天，我们的生活条件好了，但奋斗精神一点都不能少，中国青年永久奋斗的好传统一点都不能丢。每每走进青年中间，习近平总书记总是寄望大家把个人理想融入民族复兴伟大梦想，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。对青年教师，他希望成为“打造中华民族梦之队的筑梦人”；对青年学生，他勉励成为“祖国建设的有用之才、栋梁之材”；对青年工人，他寄望能够“不断谱写新时代的劳动者之歌”；对青年官兵，他强调要“争当训练尖子、技术能手、精武标兵”……谆谆教诲，殷殷期待，激励广大青年在实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上勇往直前。

奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。只有当青春同党和人民事业高度契合时，青春的光谱才会更广阔，青春的能量才能充分迸发。对于平均年龄36岁的北斗卫星团队核心人员而言，“奋斗”是自立自强。面对缺乏频率资源、没有芯片等难关，他们埋头苦干、集智攻关，使北斗导航卫星单机和关键元器件国产化率达到100%。对于短道速滑运动员武大靖来说，“奋斗”是决不言弃。牢记总书记“努力拼一拼”的鼓励，武大靖咬牙坚持，终在北京冬奥会上再次站上领奖台。对于湖南小伙子邹彬来说，“奋斗”是追求极致。他在平凡岗位上坚守工匠精神，潜心钻研技能，在第四十三届世界技能大赛中，为中国捧回砌筑项目的第一块奖牌……广大青年以青春之我、奋斗之我，在各行各业为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

“自信人生二百年，会当水击三千里。”民族复兴的使命要靠奋斗来实现，人生理想的风帆要靠奋斗来扬起。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，必然会有艰巨繁重的任务，必然会有艰难险阻甚至惊涛骇浪，特别需要青年发扬艰苦奋斗精神。奋斗不只是响亮的口号，更需要担当作为的铁肩膀、真本事，要在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每

## 卷首语

一项职责中见精神。广大青年要勇做新时代的弄潮儿，在经风雨、见世面中壮筋骨、长才干，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家。

# 目 录

## CONTENTS

### ◆高层要论

- 01 在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话  
/ 习近平

### ◆重要文件

- 07 关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知  
09 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见  
12 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见

### ◆领导讲话

- 15 胸怀国之大者建设教育强国推动教育事业发生格局  
性变化 / 怀进鹏  
20 以习近平总书记重要论述为指引全方位纵深推进数  
字化改革 / 袁家军

### ◆校本治理

- 26 立足发展新阶段打造清廉新高地以全面从严治党新  
作为奋力谱写高质量赶超发展新篇章 / 周家健

### ◆党建思政

- 35 “思政课程”与“课程思政”教学同向同行的实践路径  
探索 / 王喜英 高原 高顺起  
41 基于“工匠精神”的高职思政课教学逻辑与实践创新  
/ 伏志强 邹宏秋

### ◆职教视点

- 47 新《中华人民共和国职业教育法》解读  
/ 邓传准 陈子季  
54 新职业教育法的10个重大突破——专访全国人大常  
委会委员周洪宇 / 张惠娟  
58 关于教育系统贯彻落实职业教育法的主要考虑  
/ 教育部职业教育与成人教育司  
62 新时代职业教育高质量发展路径探析 / 任占营

### ◆高校管理

- 71 聚焦职业教育内涵发展 / 陈子季 任友群  
77 聚焦关键 把握要义 推动职业教育高质量发展  
/ 杜玉波  
81 深入贯彻落实《职业教育法》依法推动职业教育高质  
量发展 / 陈子季  
91 依托数字化重塑职业教育新生态 / 陈子季

## 学习与实践

2022年第3期  
(总第46期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈建红 金 祥 张能胜

主 编

金 祥

责任编辑

甄 晶

出版日期

2022年6月20日

内部资料 免费交流



# 在庆祝中国共产主义青年团成立 100周年大会上的讲话

(2022年5月10日)

习近平

共青团员们，青年朋友们，同志们：

青春孕育无限希望，青年创造美好明天。一个民族只有寄望青春、永葆青春，才能兴旺发达。

今天，我们在这里隆重集会，庆祝中国共产主义青年团成立100周年，就是要激励广大团员青年在实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上奋勇前进。

首先，我代表党中央，向全体共青团员和各级共青团组织、团干部，致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

共青团员们、青年朋友们、同志们！

中华民族是历史悠久、饱经沧桑的古老民族，更是自强不息、朝气蓬勃的青春民族。在5000多年源远流长的文明历史中，中华民族始终有着“自古英雄出少年”的传统，始终有着“长江后浪推前浪”的情怀，始终有着“少年强则国强，少年进步则国进步”的信念，始终有着“希望寄托在你们身上”的期待。千百年来，青春的力量，青春的涌动，青春的创造，始终是推动中华民族勇毅前行、屹立于世界民族之林的磅礴力量！

青年的命运，从来都同时代紧密相连。1840年鸦片战争以后，中国逐步成为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人

民蒙难、文明蒙尘，中华民族遭受了前所未有的劫难。一批又一批仁人志士为救国救民而苦苦追寻，一大批先进青年在“觉醒年代”纷纷觉醒。伟大的五四运动促进了马克思主义在中国的传播，拉开了新民主主义革命的序幕，也标志着中国青年成为推动中国社会变革的急先锋。

青春力量一经觉醒，先进思想一经传播，中华大地便迅速呈现出轰轰烈烈的革命新气象。在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党应运而生。中国共产党一经诞生，就把关注的目光投向青年，把革命的希望寄予青年。党的一大专门研究了建立和发展青年团作为党的预备学校的问题。1922年5月5日，在中国共产党直接关怀和领导下，中国共产主义青年团宣告成立。这在中国革命史和青年运动史上具有里程碑意义！

坚定不移跟党走，为党和人民奋斗，是共青团的初心使命。一百年来，在党的坚强领导下，共青团不忘初心、牢记使命，走在青年前列，组织引导一代又一代青年坚定信念、紧跟党走，为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、

人民幸福而贡献力量，谱写了中华民族伟大复兴进程中激昂的青春乐章。

新民主主义革命时期，共青团广泛传播马克思主义，用先进思想启迪青年觉醒、凝聚青春力量，团结带领广大团员青年踊跃投身反帝反封建的工人运动、农民运动、学生运动，积极参加党领导的革命武装，在打倒军阀、抗日救亡、推翻国民党反动统治的伟大斗争中冲锋陷阵，展现出不怕牺牲、浴血斗争的精神风貌。刀光剑影，枪林弹雨，广大团员青年对党忠贞不渝，经受住了生与死的考验，为中国革命胜利贡献了青春、建立了重要功勋！

社会主义革命和建设时期，共青团积极参与中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，组建青年突击队、青年垦荒队、青年扫盲队，开展学雷锋活动，团结带领广大团员青年激发“敢教日月换新天”的豪情，喊出“把青春献给祖国”的响亮口号，向科学进军，向困难进军，向荒原进军，展现出敢于拼搏、辛勤劳动的精神风貌。艰难困苦，千难万险，广大团员青年主动作为、勇挑重担，哪里最困难、哪里就有团的旗帜，哪里有需要、哪里就有团员青年的身影，为祖国建设贡献了青春、建立了重要功勋！

改革开放和社会主义现代化建设新时期，共青团适应党和国家工作中心战略转移，解放思想，锐意进取，广泛开展争当新长征突击手、“五讲四美三热爱”、希望工程、青年志愿者、青年文明号、保护母亲河等一大批青春气息浓烈的创

造性活动，团结带领广大团员青年发出“团结起来、振兴中华”的时代强音，在现代化建设各条战线上勇立潮头，展现出敢闯敢干、引领风尚的精神风貌。革故鼎新，建设四化，广大团员青年勇作改革闯将，开风气之先，为改革开放和社会主义现代化建设贡献了青春、建立了重要功勋！

中国特色社会主义新时代，共青团积极投身伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想波澜壮阔的实践，坚持守正创新、踔厉奋发，全面深化自身改革，团结带领广大团员青年在脱贫攻坚战场摸爬滚打，在科技攻关岗位奋力攀登，在抢险救灾前线冲锋陷阵，在疫情防控一线披甲出征，在奥运竞技赛场奋勇争先，在保卫祖国哨位威武守护，在党和人民最需要的时刻冲得出来、顶得上去，展现出自信自强、刚健有为的精神风貌。“清澈的爱，只为中国”，成为当代中国青年发自内心的最强音。伟大梦想，伟大使命，广大团员青年自觉担当重任，深入基层一线，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放异彩，为党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革贡献了青春、建立了重要功勋！

时代各有不同，青春一脉相承。一百年来，中国共青团始终与党同心、跟党走，团结带领广大团员青年把忠诚书写在党和人民事业中，把青春播撒在民族复兴的征程上，把光荣镌刻在历史行进的史册里。

历史和实践充分证明，中国共青团不愧为中国青年运动的先锋队，不愧为党

的忠实助手和可靠后备军!

共青团员们、青年朋友们、同志们!

越是往前走、向上攀，越是要善于从走过的路中汲取智慧、提振信心、增添力量。一百年来，共青团坚定理想信念、矢志不渝，形成了宝贵经验。这是共青团面向未来、再立新功的重要遵循。

——**百年征程，塑造了共青团坚持党的领导**的立身之本。没有中国共产党，就没有中国共青团。共青团从诞生之日起，就以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，把坚持党的领导深深融入血脉之中，形成了区别于其他青年组织的根本特质和鲜明优势。听党话、跟党走始终是共青团坚守的政治生命，党有号召、团有行动始终是一代代共青团员的政治信念。历史充分证明，只有坚持党的领导，共青团才能团结带领青年前进，推动中国青年运动沿着正确政治方向前行。

——**百年征程，塑造了共青团坚守理想信念**的政治之魂。共青团把青年人组织起来，是在理想信念感召下坚定信仰的结合、科学主义的结合。团的一大就明确提出了建设共产主义社会的远大理想，亮出了社会主义的鲜明旗帜，在一代又一代青年心中点亮理想之灯、发出信念之光，这是共青团最根本、最持久的凝聚力。历史充分证明，只有始终高举共产主义、社会主义旗帜，共青团才能形成最为牢固的团结、锻造最有战斗力的组织，始终把青年凝聚在党的理想信念旗帜之下。

——**百年征程，塑造了共青团投身民**

**族复兴的奋进之力**。党的奋斗主题就是团的行动方向。共青团紧扣党在不同历史时期的中心任务，团结带领广大团员青年积极投身人民群众的壮阔实践，在民族复兴征程上勇当先锋、倾情奉献，发挥生力军和突击队作用，使实现民族复兴成为中国青年运动一以贯之的恢弘主流。历史充分证明，只有牢牢扭住为中华民族伟大复兴而奋斗这一主题，共青团才能团结起一切可以团结的青春力量，唱响壮丽的青春之歌。

——**百年征程，塑造了共青团扎根广大青年**的活力之源。共青团历经百年沧桑而青春焕发，依靠的就是始终扎根广大青年，始终把工作重点聚焦在最广大的工农青年和普通青年群体，把心紧紧同青年连在一起，把青年人的心紧紧同党贴在一起。历史充分证明，只有不断从广大青年这片沃土中汲取养分、获取力量，共青团才能成为广大青年信得过、靠得住、离不开的贴心人。

共青团员们、青年朋友们、同志们!

在中国共产党坚强领导下，全国各族人民万众一心、齐心协力，胜利实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。

实现中国梦是一场历史接力赛，当代青年要在实现民族复兴的赛道上奋勇争先。时代总是把历史责任赋予青年。新时代的中国青年，生逢其时、重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。在庆祝中国共产党成立

100周年大会上，共青团员、少先队员代表响亮喊出“请党放心、强国有我”的青春誓言。这是新时代中国青少年该有的样子，更是党的青年组织必须有的风貌。

在新的征程上，如何更好把青年团结起来、组织起来、动员起来，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是新时代中国青年运动和青年工作必须回答的重大课题。共青团要增强引领力、组织力、服务力，团结带领广大团员青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，用青春的智慧和汗水打拼出一个更加美好的中国！

这里，我给共青团提几点希望。

**第一，坚持为党育人，始终成为引领中国青年思想进步的政治学校。**志存高远方能登高望远，胸怀天下才可大展宏图。火热的青春，需要坚定的理想信念。我们党用“共产主义”为团命名，就是希望党的青年组织永远站在理想信念的高地上，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，用党的光辉旗帜指引青年，用党的优良作风塑造青年。新时代的中国青年，更加自信自强、富于思辨精神，同时也面临各种社会思潮的现实影响，不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑，更加需要深入细致的教育和引导，用敏锐的眼光观察社会，用清醒的头脑思考人生，用智慧的力量创造未来。共青团作为广

大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校，要从政治上着眼、从思想上入手、从青年特点出发，帮助他们早立志、立大志，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰。要立足党的事业后继有人这一根本大计，牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，引导广大青年在思想洗礼、在实践锻造中不断增强做中国人的志气、骨气、底气，让革命薪火代代相传！

**第二，自觉担当尽责，始终成为组织中国青年永久奋斗的先锋力量。**奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。有责任有担当，青春才会闪光。青年是常为新的，最具创新热情，最具创新动力。党和人民事业发展离不开一代又一代有志青年的拼搏奉献。只有当青春同党和人民事业高度契合时，青春的光谱才会更广阔，青春的能量才能充分迸发。青年是社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体，蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量。共青团要团结带领广大团员青年勇做新时代的弄潮儿，自觉听从党和人民召唤，胸怀“国之大事”，担当使命任务，到新时代新天地中去施展抱负、建功立业，争当伟大理想的追梦人，争做伟大事业的生力军，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花！

**第三，心系广大青年，始终成为党联系青年最为牢固的桥梁纽带。**共青团是党领导的群团组织，也是青年人自己的组织。团的最大优势在于遍布基层一线、

深入青年身边。要紧扣服务青年的工作生命线，履行巩固和扩大党执政的青年群众基础这一政治责任，既把青年的温度如实告诉党，也把党的温暖充分传递给青年。要千方百计为青年办实事、解难事，主动想青年之所想、急青年之所急，充分依托党赋予的资源和渠道，为青年提供实实在在的帮助，让广大青年真切感受到党的关爱就在身边、关怀就在眼前！

**第四，勇于自我革命，始终成为紧跟党走在时代前列的先进组织。**对共青团来说，建设什么样的青年组织、怎样建设青年组织是事关根本的重大问题。“常制不可以待变化，一途不可以应无方，刻船不可以索遗剑。”共青团只有勇于自我革命，才能跟上时代前进、青年发展、实践创新的步伐。要把党的全面领导落实到工作的全过程各领域，走好中国特色社会主义群团发展道路，聚焦不断保持和增强政治性、先进性、群众性的目标方向，推动共青团改革向纵深发展。要敏于把握青年脉搏，依据青年工作生活方式新变化新特点，探索团的基层组织建设新思路新模式，带动青联、学联组织高扬爱国主义、社会主义旗帜，不断巩固和扩大青年爱国统一战线。要自觉对标全面从严治党经验做法，以改革创新精神和从严从实之风加强自身建设，严于管团治团，在全方位、高标准锻造中焕发出共青团昂扬向上的时代风貌！

“人生万事须自为，跬步江山即寥廓。”追求进步，是青年最宝贵的特质，也是党和人民最殷切的希望。新时代的

广大共青团员，要做理想远大、信念坚定的模范，带头学习马克思主义理论，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬爱国主义精神；要做刻苦学习、锐意创新的模范，带头立足岗位、苦练本领、创先争优，努力成为行业骨干、青年先锋；要做敢于斗争、善于斗争的模范，带头迎难而上、攻坚克难，做到不信邪、不怕鬼、骨头硬；要做艰苦奋斗、无私奉献的模范，带头站稳人民立场，脚踏实地、求真务实，吃苦在前、享受在后，甘于做一颗永不生锈的螺丝钉；要做崇德向善、严守纪律的模范，带头明大德、守公德、严私德，严格遵纪守法，严格履行团员义务。广大共青团员要认真接受政治训练、加强政治锻造、追求政治进步，积极向党组织靠拢，以成长为一名合格的共产党员为目标、为光荣。

长期以来，广大团干部发扬优良传统，认真履职尽责，为党的青年工作作出了重要贡献。团干部要铸牢对党忠诚的政治品格，高扬理想主义的精神气质，心境澄明，心力茁壮，让人迎面就能感受到年轻干部应有的清澈和纯粹。要自觉践行群众路线、树牢群众观点，同广大青年打成一片，做青年友，不做青年“官”，多为青年计，少为自己谋。要培养担当实干的工作作风，不尚虚谈、多务实功，勇于到艰苦环境和基层一线去担苦、担难、担重、担险，老老实实做人，踏踏实实干事。要涵养廉洁自律的道德修为，心有所畏、言有所戒、行有

所止，不断锤炼意志力、坚忍力、自制力，做一个一心为公、一身正气、一尘不染的人。

共青团员们、青年朋友们、同志们！

革命人永远是年轻。中国共产党立志于中华民族千秋伟业，百年恰是风华正茂。列宁曾经引用恩格斯的话说过：“我们是未来的党，而未来是属于青年的。我们是革新者的党，而总是青年更乐于跟着革新者走。我们是跟腐朽的旧事物进行忘我斗争的党，而总是青年首先投身到忘我斗争中去。”历史和现实都证明，中国共产党是始终保持青春特质的党，是永远值得青年人信赖和追随的党。

在实现中华民族伟大复兴的征程上，中国共产党是先锋队，共青团是突击队，少先队是预备队。入队、入团、入党，是青年追求政治进步的“人生三部曲”。中国共产党始终向青年敞开大门，热情欢迎青年源源不断成为党的新鲜血液。共青团要履行好全团带队政治责任，规范和加强少先队推优入团、共青团推优入党工作机制，着力推动党、团、队育人链条相衔接、相贯通。各级党组织要高度重视培养和发展青年党员，特别是要注重从优秀共青团员中培养和发展党员，确保红色江山永不变色。

李大钊说过：“青年者，国家之魂。”过去、现在、将来青年工作都是党的工作中一项战略性工作。各级党委（党组）要倾注极大热忱研究青年成长规律和时代特点，拿出极大精力抓青年工作，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。各级党组织要落实

党建带团建制度机制，经常研究解决共青团工作中的重大问题，热情关心、严格要求团干部，支持共青团按照群团工作特点和规律创造性地开展工作。

共青团员们、青年朋友们、同志们！

早在两千多年前，孔子就说：“后生可畏，焉知来者之不如今也？”青年之于党和国家而言，最值得爱护、最值得期待。青年犹如大地上茁壮成长的小树，总有一天会长成参天大树，撑起一片天。青年又如初升的朝阳，不断积聚着能量，总有一刻会把光和热洒满大地。党和国家的希望寄托在青年身上！

1937年，毛泽东同志为陕北公学成立题词时说：“要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见。这些人充满着斗争精神和牺牲精神。这些人是胸怀坦白的，忠诚的，积极的，与正直的。这些人不谋私利，唯一的为着民族与社会的解放。这些人不怕困难，在困难面前总是坚定的，勇敢向前的。这些人不是狂妄分子，也不是风头主义者，而是脚踏实地富于实际精神的人们。中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的解决。”今天，党和人民同样需要一大批这样的先锋分子，党中央殷切希望共青团能够培养出一大批这样的先锋分子。这是党的殷切期待，也是祖国和人民的殷切期待！

# 教育部办公厅关于开展职业教育 教师队伍能力提升行动的通知

教师厅函〔2022〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，不断加强职业教育教师队伍建设，教育部决定开展职业教育教师队伍能力提升行动，现将2022年重点工作通知如下。

## 一、完善职教教师标准框架

结合职业分类大典修订，修订完善中等职业学校教师、校长职业标准，研制高等职业学校教师职业标准，逐步建立层次分明，覆盖公共课、专业课、实习实践等各类课程的教师职业标准体系。研制新时代职业院校“双师型”教师标准。研制职业学校教师培训学时学分管理办法，加快推进教师培训工作规范化建设。

## 二、提高职教教师培养质量

**（一）逐步提升教师培养学历层次。**在学位授权点审核和招生计划管理中，对职业技术教育领域特别是长期从事职业技术师范教育的院校给予支持。鼓励具有推免资格的高校推荐优秀应届本科毕业生免试攻读职业技术教育硕士，通过一体设计、

衔接培养、分段考核、定向就业的人才培养模式，增强培养内容的衔接性、课程设计的完整性、能力素质的综合性。

**（二）支持高职院校在职教师学历提升。**鼓励支持高等职业学校在职专业课教师报考硕士研究生，毕业后回原校履约任教。在攻读研究生期间，探索脱产学习与在岗实践相结合的培养形式，学中用、用中学。

**（三）探索多主体跨界协同育人路径。**支持地方整合综合（理工科）院校、师范类院校和行业企业优势资源，多主体协同参与职业院校教师培养模式。鼓励高水平学校具有深厚产教融合基础的专业二级学院与职业技术师范学院资源互补、协同育人。

## 三、健全职教教师培训体系

**（一）实施“职教国培”示范项目。**利用中央部门预算资金，设立“职教国培”示范培训项目，开展培训团队研修、校长培训和教师培训，发挥高端引领和示范带动作用。做好国家乡村振兴重点帮扶县中职学校教育人才“组团式”帮扶工作。

**（二）调整国家级职业院校校长培训基地布局。**统筹考虑职业教育层次、地区经济产业和地域特点、职业教育发展情况，对承担职业院校校长培训任务的单位（机构）进行调整，遴选认定一批“十四五”

期间国家级职业院校校长（书记）培训基地，展开梯次迭代培训。

**（三）打造高水平职业院校教师培训基地。**结合新专业目录调整和国家战略重点领域、紧缺领域和优先发展产业领域相关专业，对现有各类国家级职业院校教师培养培训基地进行调整，定期轮转。对部分培训资源缺乏的地区，经地方申报，建立临近区域协作、送教上门等培训机制。加强培训资源建设的动态更新、调剂共享，满足教师需求。

**（四）严格落实职业院校教师素质提高计划。**加强对各地和承训机构（单位）实施全国职业院校教师素质提高计划（以下简称素提计划）的视导调研，多渠道组织参训教师匿名评教，强化绩效考核结果在经费拨付、任务调整、考核奖励中的权重。发挥国家级基地在培训团队、资源和条件等方面优势，加大各地遴选国家级基地承担培训任务的比重。

**（五）加强教师发展（培训）中心建设。**依托现有教师联盟（组织）、国家级基地、“双高”计划建设单位，发挥职教高地和产教深度融合地区优势，支持分区分片成立职业院校教师发展联盟，带动各地教师发展中心建设。鼓励企业积极参与，推动教师紧盯行业企业开展科学研究、课程开发和实践教学，服务企业技术升级和产品研发。

**（六）推动职教教师数字化学习平台建设。**在国家职业教育智慧教育平台开辟教师学习研修板块，面向所有老师共享共用。发挥国家级项目承担单位、“双高”计划建设单位等引领带动作用，分层次、分专业建设教师培训优质资源。结合“职教国培”

示范项目、职教创新团队、名师（名匠）名校长培育等项目建设，开设研修专栏，逐步实现项目申报、组织、评价等一体化建设。

#### 四、创新职教教师培训模式

**（一）推进全国职业院校教师教学创新团队建设。**加强询导调研，过程管理，年底对首批团队进行验收，系统梳理建设成果。通过国家示范引领，推动各地各校因地制宜展开省级、校级创新团队整体规划和建设布局，形成团队建设网状体系，带动“双师型”教师队伍整体建设。根据新冠肺炎疫情形势，适时恢复创新团队骨干教师分批次、成建制出国研修访学。

**（二）实施职业院校名师（名匠）名校长培育计划。**启动全国职业院校名校长（书记）为期3年的培养培育。启动建设一批国家级“双师型”名师（名匠）工作室和技艺技能传承创新平台，由院校教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建。通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期3年的分阶段研修。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。

#### 五、畅通职教教师校企双向流动

**（一）推动教师企业实践。**对国家级职教教师企业实践基地进行调整补充，加强规范管理，调动企业承担更多培训义务，形成政、校、企合力。将地方优质企业基地纳入全国基地网络，为教师提供更多优质资源和选择空间。依托国家智慧教育平台发布实践项目、创新实践课程、记录培训轨迹，实现校企资源共建共享，推进职业院校教师每年完成至少1个月的企业实践。（下转第41页）

# 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》精神，结合我省实际，现就全面加强和改进新时代学校体育工作提出如下实施意见。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持健康第一的教育理念，对照高质量发展建设共同富裕示范区和争创社会主义现代化先行省的新要求，把学校体育工作摆在更加突出的位置，强化以体育智、以体育心的独特功能，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。到2025年，学校体育发展短板全面补齐，办学条件有效改善，工作体制机制更加健全，教学、训练、竞赛体系普遍建立，教育教学质量全面提高，育人成效显著增强，学生体质健康合格率、优良率不断提升。到2035年，全面形成多样化、现代化、高质量的学校体育体系，全省学校体育工作、学生身体素质和综合素养均达到全国领先水平。

## 二、夯实体育教学基础

**（一）推进体育教学改革。**聚焦提升学生核心素养，科学构建大中小学校相衔接

的体育课程体系，推动体育社团活动、课外活动课程化管理。严格按照国家课程标准开齐开足上好体育课，鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课；小学阶段每天增加1节户外活动课，列入校本课程计划。完善“必学+限学+自选”的课程模式，推广学练评一体化的课堂教学模式，探索分层走班的教学组织形式。高等教育阶段学校本专科教学阶段每个年级均开设体育课程，鼓励将体育课程纳入研究生教育公共课程体系，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。

**（二）强化学生体能训练。**全面落实大课间体育活动制度，中小学校每天安排30分钟的大课间体育活动，分层开展课外体育活动。加强体能训练与体育课教学内容的衔接，通过组建运动队、代表队、俱乐部和兴趣小组等形式，开展运动技能培训和课余训练，培养每个学生熟练掌握2项以上运动技能。合理安排校外体育活动时间，鼓励学生参与全民健身，中小学校要合理布置体育锻炼作业，家长要支持学生参加校内外体育活动，社区要为学生体育活动创造便利条件，着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间，促进学生养成终身锻炼习惯。加强青少年学生军训。

**（三）整合体教优质资源。**积极探索在青少年赛事活动体系、注册管理、组织实施、场地共享、课余训练、后备人才培养、

教练员裁判员培训等方面的一体化组织管理机制。加强中小学体育传统项目学校阳光体育后备人才基地建设，支持高校和体育特色学校组建高水平运动队，加强高校体育学科专业建设。鼓励有较高运动技能和水平的学生向职业体育人才发展，拓宽学生运动员进入省级以上竞技体育后备人才梯队、俱乐部的通道，建立健全教育、体育和社会相互衔接的人才输送机制。充分利用体育资源，鼓励当地优秀体育人才、社会组织进校指导、开展体育活动。实施体育教师与体育教育专业大学生支教计划。

**（四）完善教学评价体系。**建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。将体育科目纳入初高中学业水平考试范围，改进中考体育测试内容、方式和计分办法，科学确定并逐步提高分值。将学生体质健康水平作为中小学生综合素质评价的重要指标，推进中小学生“运动参与+体质健康测试+运动技能测试”的学业评价改革。全面实施学生体质健康监测，组织学生体质健康抽测，建立全省学生体质健康状况数据库，实行监测结果公示制度，健全学生体质健康监测评价体系。

### 三、建设体育特色品牌

**（一）培育体育特色项目。**培育富有地域辨识度的学校体育品牌，广泛开展青少年体育夏（冬）令营活动，因地制宜组织开展游泳、武术、龙舟、海岛运动、舞龙舞狮、围棋等优势特色体育项目，普及阳光体育运动，推动形成“一校一品”“一校多品”的学校体育特色发展新格局。坚持

普及与提高相结合，全面推广校园足球，加快推进我省青少年校园足球改革试验区建设。充分挖掘体育思政课程资源，大力传承中华传统体育文化，弘扬奥运冠军精神和体育精神。

**（二）创新体育竞赛模式。**深入实施全省中小学生阳光体育联赛制度，推动基础项目、集体项目、传统项目普遍开展。完善分学段、跨区域、多等级的学生体育赛事体系，由教育、体育部门共同组织，拟订赛事计划，统一注册资格。鼓励各地打造具有地方特色的学校体育品牌赛事。中小学校每年举办全员参与的学生运动会或体育节。

**（三）协调学生身心健康。**加强学校体育与心理健康教育的融合，将学生心理健康教育有机渗透到日常体育课和教学训练中，指导学生掌握科学的锻炼方法与健康知识，不断提高学生的心理素质和心理健康水平。小学体育要引导学生感受运动乐趣、开发运动智力、树立集体观念。中学体育要帮助学生养成运动习惯、培养健康人格。高校体育要教授心理调适方法，帮助学生形成终身锻炼的习惯。

**（四）推进数字化转型升级。**推进数字技术与学校体育工作管理、体育教育教学实践的深度融合，将学校体育纳入教育大脑、城市大脑工程建设，提高学校体育工作科学化、系统化、信息化水平。打通全省公共体育场馆和各类学校体育场馆数据平台，推动校内外体育资源共用、数据共享。

### 四、全面强化条件保障

**（一）强化组织保障。**各级党委和政府

要把学校体育纳入重要议事日程，纳入地方经济社会发展规划。党政主要负责同志要重视关心学校体育工作，加强统筹谋划和政策研究。各地要建立学校体育工作联席会议制度，加强工作协调。教育行政部门可以结合实际，牵头制定实施学校体育教师配备和场地器材建设三年行动计划。加大学校体育经费投入力度，切实保障学校体育相关工作合理支出，将学校体育工作经费纳入年度预算。各级各类学校要保障体育工作的经费需求。鼓励和引导社会资金支持发展学校体育，多渠道增加学校体育投入。及时总结推广学校体育工作的典型案例、最佳实践和经验做法，营造全社会共同促进学校体育发展的良好氛围。

**(二) 强化师资保障。**各地在教职工编制标准总额内配备城乡中小学体育教师，形成以专职为主、兼职为补充的体育教师队伍，专职体育教师占比要与体育课程课时量占学校总课时量的比例相称。高校根据体育课教学、课外体育活动、课余训练竞赛等工作需要，合理配备体育教师。在大中小学校设立专（兼）职教练员专业技术岗位，优秀退役运动员、教练员经考核合格可聘用为学校体育教师或教练员。实施每5年为1个周期、不低于360总学时的大中小学体育教师全员培训。健全体育教师课外教学工作量计算办法，将承担课外体育活动、课后训练、指导参赛、学生体质健康测试和走教任务等计入工作量，保障体育教师待遇。

**(三) 强化场地器材保障。**建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室，建立器材设备的配备、补充、维修、

更新机制，推动学校体育场地器材建设配备达标全覆盖。将农村学校体育设施建设纳入义务教育均衡发展规划，小规模学校以保基本、兜底线为原则，配备必要的功能教室和设施设备，推动条件较好的学校与体育基础薄弱学校共用共享。统筹利用学校和公共体育设施，通过政府购买服务等方式，利用社会资源为学校体育教学、训练和竞赛提供服务。

**(四) 强化体育风险管理。**建立健全突发事件应急处置机制，加强安全教育和学校体育设施安全检查，提高体育教师的运动风险管理意识和水平，培养学生的体育运动安全意识和自我保护能力，提高学校对体育运动伤害风险防范和处理能力。对少数有基础性疾病的学生，安排个别化、针对性的体育教育教学。完善意外伤害校方责任保险制度，建立涵盖体育意外伤害的学生综合保险机制。

**(五) 强化考核评价。**全面、准确、客观地做好学生体质健康监测、学校体育工作综合考核评价工作。落实体育教学质量监测评价机制，定期开展体育课程国家基础教育质量监测，促进学校体育教学质量稳步提升。把体育工作及其效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教学工作评估指标体系。将学校体育工作纳入教育督导评估内容，对政策落实不到位、学生体质健康水平持续下降的政府、教育行政部门和学校负责人，依规依法予以问责。

# 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》精神，结合我省实际，现就全面加强和改进新时代学校美育工作提出如下实施意见。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，对照高质量发展建设共同富裕示范区和争创社会主义现代化先行省的新要求，强化以美育人、以美化人、以美培元功能，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，引导学生在美育中陶冶高尚情操、塑造美好心灵、增强文化自信，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。到2025年，美育教学改革成效显著，资源配置不断优化，评价体系逐步健全，管理机制更加完善，育人成效显著增强，学生审美和人文素养持续提升。到2035年，全面形成全覆盖、多样化、高质量的具有浙江特色的现代化学校美育体系，全省学校美育工作和学生艺术素养均达到全国领先水平。

## 二、夯实美育教学基础

**(一) 深化美育教学改革。**各级各类学校要严格执行国家艺术课程标准，推进大中小学美育教材一体化、数字化建设，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审

美体验+艺术专项特长”的教学模式，帮助学生掌握1至2项艺术特长。义务教育阶段和高中阶段学校严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足上好美育课。职业教育将艺术课程纳入公共基础必修课，开设体现职业教育特点的拓展性艺术课程。高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，开设面向全体学生的公共艺术课程，每名学生至少选修2门艺术课程，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。鼓励高校和科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系。

**(二) 丰富美育教学实践。**培育一批美育活动社团，组织开展校内外相结合的美育实践活动。普及推广合唱、合奏、群舞、戏剧等群体性艺术活动，建设学校艺术实践工作坊。建立学生全员参与艺术展演的常态化机制，广泛开展班级、年级、院系、校级等各层次的展示交流，定期开展大中小学生艺术专项展示和省级综合性艺术展演。加强省大学生艺术团建设，鼓励各级各类学生艺术团参加国内外交流展示活动，不断提升学生艺术特长和美育实践能力。支持文化企事业单位、社会组织等参与学校美育工作。深化馆(院、团)校共建、家校合作，建立美育志愿服务机制，整合校内外资源开展美育实践活动。不得组织学生参加以营利为目的的艺术竞赛活动，或组织学生参与各类商业性艺术活动、庆典活动。

**(三) 加强美育科研创新。**遵循美育规律,注重因材施教,探索符合学生特点、体现学科特征、契合地域特色的教学内容和方法,营造富有创意和美学特色的课堂文化。加强基础教育阶段艺术类学科教研队伍建设,积极开展学校美育工作的规范化、标准化研究。推动高校与中小学校开展合作,集中攻关一批重大项目和重点课题,加快艺术学科创新发展,全力建设艺术学一流学科、艺术创新团队、美育高端智库。

**(四) 科学实施学生评价。**把中小学生学习艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动纳入学业要求。研究制定中小学生美育评价方案,实施中小学生艺术素质测评,测评结果记入学生综合素质档案,作为高中阶段和高等教育阶段学校考试招生参考。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。不得以艺术考级、社会考级成绩代替学生美育评价结果。高校非艺术类专业大学生以选修公共艺术课程、参加艺术社团活动为主,综合评价学生美育素养。

### 三、建设美育特色品牌

**(一) 培养美育特色项目。**精选教学素材,编写一批青少年美育读本,充分体现具有思想性、民族性、创新性、实践性的中华美育精神。培育推广具有区域辨识度的学校美育品牌,鼓励各级各类学校挖掘地方文化艺术资源,全面形成“一校一品”“一校多品”的格局。开设如丝绸、陶瓷、越剧、婺剧、畲族舞、木雕、石刻等具有本土特色的校本课程,不断丰富学校美育课程的内容和形式。组建声乐、器乐、戏曲、舞蹈、朗诵、绘画、设计、书法、篆

刻、摄影、陶艺、民间艺术、现代媒体艺术等各类课外兴趣小组和艺术社团。

**(二) 传承地域传统文化。**弘扬中华优秀传统文化、历史文化,彰显文化遗产的美育价值,注重传承河姆渡、良渚、大运河、南宋古都等地域历史文化。推进非物质文化遗产、浙江地方戏曲等传统文化进校园,有条件的地区和学校定期组织学生参观美术馆、博物馆等文化场馆,提高学生的人文艺术修养和审美鉴赏水平,让优秀中华传统文化、浙江地域文化在学校美育教学中得到体现、传承和发展。

**(三) 健全五育融通育人机制。**树立科学融合理念,加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合,充分挖掘和运用各学科蕴含的美育资源。开展以美育为主题的跨学科教育教学和实践活动,推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合。将学校美育和践行社会主义核心价值观有机结合,加强学校文明礼仪、文明风采、文明寝室、美丽校园、文化校园等建设,培育青少年良好的文明习惯,引导学生完善人格修养。

**(四) 建设城乡美育共同体。**推进艺术教育实验区、实验学校建设。优化城乡、校际美育资源配置,培养一批高水平、能胜任的乡村美育教师。发挥名校、高校优势,支持高校开展美育浸润行动计划,鼓励社会力量开展美育公益服务。加强乡村学校少年宫建设,帮扶美育基础薄弱学校,着力提高农村、山区、海岛等地区学校美育教学质量。深化“互联网+教育”城乡学校结对帮扶,向农村小规模、偏远学校输送中小学校美育课程数字教育资源。

#### 四、全面强化条件保障

**(一) 强化组织保障。**各级党委和政府要把学校美育纳入重要议事日程，纳入地方经济社会发展规划，党政主要负责同志要重视关心学校美育工作，加强统筹谋划和政策研究。各地要建立加强学校美育工作部门联席会议制度，加强工作协调。各地要调整优化教育支出结构，统筹安排财政转移支付资金和本级财力支持学校美育工作，各级各类学校要保障美育工作的经费需求。鼓励和引导社会资金支持发展学校美育，吸引社会捐赠，多渠道增加投入。加强学校美育工作宣传，及时总结推广学校美育工作典型案例、经验做法和改革成果。推进全省学校美育协同发展，充分调动社会各方面积极性，凝聚学校、家庭、社会等各方力量，营造全社会共同促进学校美育发展的良好氛围。

**(二) 强化师资保障。**各地要加强大中小学美育教师队伍建设，形成以专职为主、专兼职结合的美育教师队伍，通过公开招聘、购买服务、多校兼职、对口支援、提供数字资源等多种途径，解决中小学美育教师紧缺问题。高校根据公共艺术课程教学、学生艺术活动指导等工作需要，合理配备美育教师。鼓励和引导优秀文艺工作者、高校艺术专业教师、艺术院团专家等到中小学校开展结对活动，担任兼职美育教师，推广专业教师和校外师资相互配合的教学方式。建立线上线下相结合的美育教师培训体系，实施每5年为1个周期、不低于360总学时的中小学美育教师培训。支持艺术类高校定期面向中小学组织示范

培训、专业进修、交流访学等，鼓励建设名师工作室，着力提升美育教师专业素质和能力。健全美育教师工作量计算办法，将艺术社团指导、第二课堂、支教等工作计入考核评价。完善专职美育教师岗位晋升制度，确保美育教师在绩效考核、职务晋升、职称评聘、奖励、培训等方面，享有与其他学科教师同等待遇。规范管理兼职美育教师。

**(三) 优化场地设施。**落实学校美育工作基本标准。根据国家教育行业标准，建好配好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室，健全学校美育器材和设施材料的补充机制。将农村学校美育设施建设纳入地方义务教育均衡发展规划，小规模学校以保基本、兜底线为原则，配备必要的功能教室和设施设备。加强高校美育场馆建设，鼓励有条件的高校与地方共建共享艺术场馆。将学校美育纳入教育大脑工程建设，逐步提升美育评价信息化水平。

**(四) 强化监督考核。**推动完善教育督导评价制度，把政策措施落实情况、学生艺术素质测评情况和支持学校开展美育工作情况等纳入教育督导评估范围。落实美育教学质量监测评价机制，定期开展艺术课程国家义务教育质量监测，促进学校美育教学质量稳步提升。中小学校、中职学校要继续加强学校美育工作自评及年度报告制度。持续开展普通本科高校分类评价、教学评估工作，定期检查高校公共艺术课程开设及选修情况。将学校美育工作纳入教育考核评估、现代化学校督导评估等，推进《学校艺术教育工作规程》的落实。

# 胸怀国之大者建设教育强国 推动教育事业发生格局性变化

怀进鹏

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，凝结着一代代教育人的梦想和夙愿。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，亲自出席全国教育大会等会议并发表重要讲话，主持审议教育重要文件，到大中小学考察视察，给师生致信回信，作出重要指示批示，提出一系列新理念新思想新战略，形成习近平总书记关于教育的重要论述，为教育工作提供了根本遵循和行动指南。以习近平同志为核心的党中央，把教育作为国之大计、党之大计，坚持优先发展教育事业，擘画到2035年建成教育强国的宏伟蓝图并作出战略部署。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统自信自强、守正创新，加快推进教育现代化进程，推动我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育面貌正在发生格局性变化。

## 十年来，教育事业的中国特色更加鲜明

进入新时代，我国教育在领导体制、动力机制、保障制度、育人观念、目标内容、培养方式等方面，越来越焕发和彰显出鲜明特色。党对教育的领导不断加强，从中央到地方成立教育工作领导小组，高校党委领导下的校长负责制严格执行，中

小学校党组织领导的校长负责制从试点推向全国，民办学校、中外合作办学等党的组织不断健全、党的工作不断加强，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。始终扎根中国大地，坚持社会主义办学方向，坚守教育公益性原则。马克思主义指导地位不断巩固和加强，思想政治工作生命线牢牢抓在手上，立德树人落实机制不断健全。素质教育蓬勃开展，修订教育法将“劳”纳入党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人要求切实落实到课堂教学、渗透在校园生活。育人成效不断提升，广大师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，对国家前途充满信心。在庆祝建党百年重大活动中，广大学生发出“请党放心、强国有我”的时代强音，展现出昂扬向上的精神风貌和听党话、跟党走坚定决心。

## 十年来，教育普及水平实现历史性跨越

到2021年底，我国学前教育毛入学率88.1%，比2012年提高23.6个百分点；义务教育阶段巩固率95.4%，提高3.6个百分点；高中阶段教育毛入学率91.4%，提高6.4个百分点；高等教育毛入学率57.8%，提高27.8个百分点。各级教育普及程度达

到或超过中高收入国家平均水平，其中义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段。劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年，新增劳动力平均受教育年限达13.8年。一个服务14亿多人口，面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系日渐完善。教育的快速发展，带来国民素质和社会文明程度的提升，给予人们更多完善自我、人生出彩的机会，深刻改变着国家和民族的精神面貌。

### 十年来，教育服务科技与 经济社会发展能力显著增强

教育是经济社会发展的“果”，也是经济社会发展的“因”。十年来，教育与党和国家事业发展同频共振，支撑引领作用愈益凸显。大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。当前，我国新增劳动力的53.5%接受过高等教育。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员有70%以上来自职业院校。开展两轮“双一流”建设，147所高校纳入建设范围。增设网络空间安全、物联网、非通用语种、儿科、养老、托幼、家政等战略性新兴产业和改善民生急需专业，加快培养基础学科、人工智能、集成电路、理工农医等紧缺人才，学科专业体系与产业结构布局对接更加紧密、协调联动更加通畅。全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担。从“嫦娥探月”“羲和号”“天眼”到“奋斗者潜海”、极深地下实验室，从“神威·太湖

之光”超级计算机到“九章”量子计算机，从高温气冷堆核电站示范工程到碳化硅材料关键技术，从人类表型组国际大科学计划到首款新冠中和抗体药物上市，高校参与破解了一大批关键核心技术“卡脖子”问题，成为国家自主创新生力军。高层次人才的培养输送、高水平科研成果源源不断的产出，为经济高质量发展提供了强大智力支撑，为民族复兴注入了强劲动力。

### 十年来，教育发展环境更加优化

教育优先发展战略地位有效落实，国家财政性教育经费投入占GDP比例连续十年不低于4%，教育成为财政一般公共预算第一大支出，一批重大教育工程得以顺利实施，极大改善了学校办学条件。义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平基本实现。广大教师忠诚敬业担当，涌现出黄大年、张桂梅等一大批优秀教师。面对突如其来的新冠肺炎疫情，广大教师迎难而上，奋战在抗击疫情和“停课不停教”两条战线上，彰显新时代教师的大爱。“双减”加快落地，校外培训机构野蛮生长态势得到遏制，学校教育育人主阵地作用不断强化，家校社协同育人合力持续增强。全面从严治党纵深推进，“严”的主基调和氛围不断强化。教育政治生态的持续向好，引领教风学风的持续改善，赢得人民群众对教育更多理解、关心和支持，全社会尊师重教氛围更加浓厚。

### 十年来，教育国际影响力持续提升

更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加

快形成。我国已与188个国家和地区、40多个重要国际组织建立教育合作交流关系，成为亚洲最大、世界第三留学目的地国，“留学中国”品牌知名度不断提升。中外人文交流不断深化，76个国家将中文纳入国民教育体系，中国以外累计学习使用中文的人数达2亿。我国医学教育标准和认证体系实现国际实质等效，工程教育加入《华盛顿协议》实现国际多边互认，学历学位互认覆盖56个国家和地区。积极参与全球教育治理，举办首届国际人工智能与教育大会并达成《北京共识》，发起成立世界慕课联盟，我国教材教法、教育理念等开始走向并影响世界。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，累计吸引121个国家和地区603万个团队、2533万名学生参赛，中国教育越来越吸引全世界的关注。

这些成就的取得，根本在于习近平总书记的高度重视和亲切关怀，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于社会各界的大力支持和共同努力，在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的十八大以来，全国教育系统始终牢记习近平总书记殷殷嘱托，踔厉奋发、砥砺前行，主要做了以下几方面工作。

### 一是落实立德树人根本任务，完善德智体美劳全面发展的育人体系

立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。教育系统始终坚持从政治上看教育，不忘立德树人初心，勇担为党育人、为国育才使命。推进党的创新理论进教材进课程进头脑，编制《习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想进课程教材指南》，编写使用大中小学习近平新时代中国特色社会主义思想读本5册，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。深化新时代学校思想政治理论课改革创新，统筹推进大中小学思政课一体化建设，善用新中国成立70周年庆祝活动、建党100周年庆祝活动、抗疫斗争伟大实践、新时代历史性成就等讲好“大思政课”，深入开展理想信念教育、爱国主义教育，系统开展“四史”特别是党史学习教育，设立中共党史党建一级学科，中小学推进德育主题教育活动，将社会主义核心价值观融入教育全过程。深化“三全育人”综合改革试点，健全一体化思想政治工作体系，全面推进课程思政建设，加强思政课教师队伍建设。全面落实教材建设国家事权，成立国家教材委员会，普通中小学三科教材统编统审统用，民族地区义务教育阶段学校三科统编教材预期使用目标全面实现。加强国家通用语言文字教育，铸牢学生中华民族共同体意识教育。全面加强体育美育和心理健康教育，毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控。推进课程、教材、基地建设，构建劳动教育体系，劳动教育在大中小学蓬勃开展。

### 二是完整准确全面贯彻新发展理念，推动各级各类教育迈上高质量发展之路

聚焦制约教育高质量发展的主要矛盾和突出问题，不断探索发展新路径，拓展发展新境界。深化教育评价改革，出台教育评价改革纲领性文件，“破五唯”开始破题。创新人才培养模式，基础教育掀起课堂革命，职业教育强化产教融合，高等教育注重创新创业教育，创新人才自主培养

能力稳步提升。21个省份启动高考综合改革。确立职业教育类型定位，加快完善现代职业教育体系，“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）制度试点有序推进，本科层次职业教育试点实现破局。深化“放管服”改革，落实和扩大学校办学自主权，激发学校办学活力。深化教育督導體制机制改革，强化教育督导“长牙齿”效应。完成教育法、高等教育法、民办教育促进法、职业教育法等修订，加强教育行政执法，全面推进依法治校，强化青少年宪法法治教育，法治保障更加有力。促进教育对外开放提质增效，深入实施共建“一带一路”教育行动，进一步调整优化对外开放布局，规范来华留学高等教育质量管理，持续深化港澳台教育交流合作。实施国家教育数字化战略行动，建设“国家中小学智慧教育平台”，学校网络基础环境基本全覆盖，疫情期间大规模线上教学史所罕见、世所罕见。

### 三是践行以人民为中心的发展思想，办好人民满意的教育

坚持从民生上办教育，把教育公平作为国家基本教育政策，加快缩小区域、城乡、校际、群体间差距，促进教育机会公平、过程公平、结果公平。打赢教育脱贫攻坚战，20万名义务教育阶段建档立卡辍学学生实现动态清零，推进发展教育脱贫一批，探索阻断贫困代际传递有效途径。聚焦城镇挤、乡村弱等难题，推进城乡学校“四统一”，实施“全面薄改”、薄弱环节改善与能力提升等项目，建好农村两类学校，办学条件合乎“20条”底线要求的学校达99.8%，城镇“大班额”基本消除，

形成城乡义务教育均衡和一体化发展新局面。实施学前教育三期行动计划，开展城镇小区配套幼儿园专项整治，扩大普惠性学前教育资源供给，越来越多儿童能在家门口上便宜安全的幼儿园。学生资助政策体系实现培养单位、教育层次、公办民办、所有区域全覆盖，营养改善计划受益学生3700多万人。义务教育免试就近入学、公民同招入学全面实行，90.9%的随迁子女在公办学校就读或享受政府购买学位。实施特殊教育提升计划，30万以上人口县均设有特殊教育学校，残疾儿童义务教育入学率达95%以上。实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，83万余名学子走出贫困地区，走进重点大学。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动，在人、财、物等领域精准支援，激发中西部高校发展内生动力。创新部省合建“四方联动”机制，提升合建高校综合实力。

### 四是对标人才强国、创新驱动发展等重大战略，更好服务构建新发展格局

加快构建新发展格局，是党中央着眼我国长远发展和长治久安作出的重大战略部署，是教育聚焦国家战略需求、服务中华民族伟大复兴的应有之义。围绕世界重要人才中心和创新高地建设，系统谋划并推进科教融合、产教融合，深化高校人才培养与有组织科研等工作。鼓励支持高校培育引进战略科技人才和领军人才、组织大团队，培养汇聚一大批具有国际竞争力的优秀青年人才、国家急需的高层次紧缺人才。加强和改进工程教育，校企共同设计培养目标、制定培养方案、实施过程管理，积极推动产学研联合培养卓越工程师和

高素质复合型工科人才。完善高质量基础学科人才培养体系，加大“强基计划”实施力度，建设288个基础学科拔尖学生培养基地，探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制。实施“高等学校基础研究珠峰计划”，推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设，强化集成攻关大平台、重大科技创新平台建设，形成布局完善、层次合理的创新平台体系。推进产学研深度融合，探索新型科研组织方式，强化协同创新，提高科技成果转移转化能力。实施面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划，提升高校哲学社会科学育人水平、研究质量和社会服务能力，推进智库建设。围绕“四点一线一面”，推动形成与国家区域发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。

#### **五是坚持师德师风第一标准，不断提高教师思想政治素质和业务水平**

教师是办好教育的根本依靠。有高质量的教师，才会有高质量的教育。我们始终把教师队伍建设作为基础工作，培养和汇聚打造中华民族“梦之队”的筑梦人。新时代教师职业行为十项准则划定基本底线，依法依规严肃处理教师中的“害群之马”，健全荣誉表彰制度，选树宣传教书育人典型。实施教师教育振兴行动计划，完善师范生公费教育政策。增设中小学正高级职称，突破教师职业成长“天花板”。推进教育人才组团式援疆援藏。持续整治形式主义、官僚主义，扎实推进中小学教师减负，为高校教师减负松绑、破除“四唯”束缚，让教师有更多时间精力安心教学科

研。把乡村教师队伍建设摆在重要位置，实施乡村教师支持计划、“优师计划”、“特岗计划”等，培养补充一大批“下得去、留得住、教得好”的乡村教师。优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面正在形成，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化高素质教师队伍加快锻造，有力支撑了教育强国建设。

新时代新征程，教育的先导性、基础性、全局性地位作用更加凸显。新的赶考路上，教育系统要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，推动教育高质量发展，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

（作者系教育部党组书记、部长）

原文出处：《学习时报》2022年5月6日

# 以习近平总书记重要论述为指引全方位纵深推进数字化改革

袁家军

习近平总书记在浙江工作期间高瞻远瞩地作出了建设“数字浙江”的战略部署，强调要把建设“数字浙江”作为一项战略性任务、基础性工作、主导性政策研究好、落实好。浙江省坚定不移沿着习近平总书记指引的路子走下去，坚持“数字浙江”一张蓝图绘到底，党的十八大以来先后推出“四张清单一张网”、“最多跑一次”、政府数字化转型等重大改革，并在此基础上，率先启动实施数字化改革，推动全面深化改革向广度和深度进军，为高质量发展建设共同富裕示范区提供强劲动力。4月19日，在中央全面深化改革委员会第二十五次会议上，习近平总书记作出“以数字化改革助力政府职能转变”的重要论述，为推进数字化改革提供了根本遵循、指明了前进方向。我们要认真学习贯彻习近平总书记关于数字化改革的重要论述，进一步增强责任感、使命感、荣誉感，全方位纵深推进数字化改革，以改革突破争先的优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

## 学深悟透习近平总书记关于数字中国 特别是数字化改革的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的深刻洞察力、敏锐判断力、理论创造力，把握世界技术革命和产业变革先机，统筹国内国际两个大局，围绕网络强国战略、大数据战略、数字经济发展、数字政府建设、

数字化改革等提出了一系列战略性、前瞻性、创造性的重要论述，深刻阐明了数字化发展的趋势和规律，系统擘画了数字中国的宏伟蓝图。我们要深刻学习领会，准确把握习近平总书记重要论述的精神实质和实践要求。

**深刻理解把握“坚持和加强党的全面领导”这一根本保证。**习近平总书记强调，要把坚持和加强党的全面领导贯穿数字政府建设各领域各环节，坚持正确政治方向。党是领导一切的，是最高政治领导力量。推进数字化改革，必须始终坚持和加强党的全面领导，不折不扣落实中央各项决策部署，确保改革沿着正确方向阔步前进。深刻理解把握“为推进国家治理体系和治理能力现代化提供有力支撑”这一目标导向。习近平总书记强调，要运用大数据提升国家治理现代化水平，建立健全大数据辅助科学决策和社会治理的机制，实现政府决策科学化、社会治理精准化、公共服务高效化；要全面贯彻网络强国战略，把数字技术广泛应用于政府管理服务，推动政府数字化、智能化运行，为推进国家治理体系和治理能力现代化提供有力支撑。数字化不仅是一场技术革命，更是一场治理变革，是对治理体系和治理能力的全方位、系统性重塑。推进数字化改革，必须充分运用数字化治理手段，推动治理模式变革、方式重塑、能力提升，加快构建现代化治理体系。

**深刻理解把握“满足人民对美好生活的向往”这一宗旨方向。**习近平总书记强调，要把满足人民对美好生活的向往作为数字政府建设的出发点和落脚点，打造泛在可及、智慧便捷、公平普惠的数字化服务体系，让百姓少跑腿、数据多跑路；要运用大数据促进保障和改善民生，推进教育、就业、社保、医药卫生、住房、交通等领域大数据普及应用，深度开发各类便民应用，不断提升公共服务均等化、普惠化、便捷化水平。推进数字化改革，必须坚持数字惠民，围绕人的全生命周期推动数字化服务优质共享，构筑全民畅享的数字生活新图景。

**深刻理解把握“三融五跨”这一推进路径。**习近平总书记强调，统筹推进技术融合、业务融合、数据融合，提升跨层级、跨地域、跨系统、跨部门、跨业务的协同管理和服务水平。“三融五跨”要求改变条块分割、各自为政的数据传递、决策执行模式，推动数据全量化的融合、开放、共享和条块业务大跨度、大范围的协同整合，这既是数字化工作必须遵循的推进路径，也是衡量数字化发展成效的重要标志。推进数字化改革，必须坚持系统观念、运用系统方法，构建多跨协同工作机制，推动实现各领域管理服务的一体化、系统化、闭环化。

**深刻理解把握“集约建设、互联互通、协同联动”这一工作要求。**习近平总书记强调，统筹推进各行业各领域政务应用系统集约建设、互联互通、协同联动，发挥数字化在政府履行经济调节、市场监管、社会管理、公共服务、生态环境保护等方

面职能的重要支撑作用，构建协同高效的政府数字化履职能力体系。集约建设，要求统筹应用开发，复用组件模块，避免重复建设；互联互通，要求打造数据底座，支撑应用建设，推动场景融通；协同联动，要求打破条块分割，强化工作协同，放大整体效能。推进数字化改革，必须从深层次推动数据共享、流程再造、制度重塑，不断增强数字化对重大任务、核心业务的支撑作用。

**深刻理解把握“确保数据安全”这一底线要求。**习近平总书记强调，要切实保障国家数据安全，加强关键信息基础设施安全保护，强化国家关键数据资源保护能力，增强数据安全预警和溯源能力；要始终绷紧数据安全这根弦，加快构建数字政府全方位安全保障体系，全面强化数字政府安全管理责任。推进数字化改革，必须筑牢安全防线，不断强化网络安全防护和数据全周期安全管控。

### 浙江数字化改革的探索实践

2021年2月，浙江启动实施数字化改革，推动“数字浙江”建设进入新阶段。数字化改革以推进省域治理体系和治理能力现代化为目标，以实现跨层级、跨地域、跨系统、跨部门、跨业务的高效协同为突破，以数字赋能为手段，通过高效整合数据流，科学改造决策流、执行流、业务流，推动各领域工作体系重构、业务流程再造、体制机制重塑。一年多来，全省党政机关、事业单位、国企民企、社会团体、基层组织等积极投入改革大潮，全面推动改革落地见效，取得了突破性进展。

### 一是构建“系统+跑道”的体系架构。

习近平总书记强调，注重系统性、整体性、协同性是全面深化改革的内在要求，也是推进改革的重要方法。在实践中，我们构建形成并迭代完善了“1612”体系架构，以保证各地各部门步调一致、同向发力。“1”即一体化智能化公共数据平台；“6”即党建统领整体智治、数字政府、数字经济、数字社会、数字文化、数字法治六大系统；第二个“1”即基层治理系统；“2”即理论和制度两套体系。其中，“6+1”系统作为数字化改革的主战场，根据中央和省委重大任务，设置若干条跑道，加快推进核心业务数字化全覆盖；各地各部门在跑道内创新创造，谋划开发数字化应用，形成体系化规范化推进的良好态势。

### 二是建成“平台+大脑”的数据底座。

习近平总书记在浙江工作期间强调，要加快建设“数字浙江”支撑平台。我们按照“平台+大脑”的理念，迭代升级原有的公共数据平台，打造覆盖省市县三级的一体化智能化公共数据平台，建设一体化数字资源系统（IRS），构建通用化的知识库、数据仓、模型库、算法库、规则和法律库，打造“浙里办”“浙政钉”两个移动前端，实现了算力一体调度、安全一体监测、数据一体配置、组件一体共享、应用一体管理、端口一体集成。目前，平台已累计上架智能组件334个，开放数据62亿条，数据共享满足率达到99.5%。

### 三是打造“改革+应用”的重大成果。

习近平总书记强调，使改革更加精准地对接发展所需、基层所盼、民心所向。我们把需求分析作为数字化改革的原点，围绕

满足重大需求谋划多跨场景、找准改革突破口，实现开发应用与推进改革的一体融合。全省已上线运行重大应用107个，这些应用有力推动跨部门跨领域跨层级工作协同，有效破解一批传统手段难以解决的老大难和新问题。其中，“疫情防控精密智控”“七张问题清单”“公平在线”“外卖在线”“民生‘关键小事’智能速办”等应用得到国家层面肯定推介；“健康码”“浙农服”“政采云”“海外智慧物流”等应用走出浙江、走向全国。比如，“疫情防控精密智控综合集成”应用，数字赋能初阳吹哨、流调溯源、三区管控、物资调配等场景，做到疫情数据一口子录入、一平台流转、全省域贯通，实现疫情防控快响激活、多跨协同。“七张问题清单”应用，建立了覆盖巡视、审计、督查、生态环保、安全生产和自然灾害、网络舆情、群众信访等7方面重点问题的闭环管控场景，累计交办省市县清单问题1.4万个。“公平在线”应用，构建平台经济全链条智慧协同监管体系，实现数据实时监测、舆情快速响应、风险精准识别，有效促进平台经济健康发展，为强化反垄断和深入推进公平竞争先行探路。“民生‘关键小事’智能速办”应用，将原来分散在各部门的50个高频政务服务事项集成到1个应用在线快速办理，平均减材料67%、减时间66%，日均访问量达到81万人次。

### 四是形成“理论+制度”的话语体系。

习近平总书记强调，要推进改革成果系统集成，做好成果梳理对接，从整体上推动各项制度更加成熟更加定型。理论成果和制度成果，是实践成果的提炼和升华，共

同构成了数字化改革话语体系。我们在探索实践中总结提炼具有一般规律、普遍意义的理念、思路、方法、手段，省级层面形成改革教材、学术专著、理论文章、调研报告等理论成果307项。同时，注重在法治轨道上推进改革，出台《浙江省数字经济促进条例》《浙江省公共数据条例》等一批地方性法规，实施《数字化改革术语定义》《数字化改革公共数据目录编制规范》等一批地方标准。

**五是建立“顶层设计+基层创新”的推进机制。**习近平总书记强调，推动改革顶层设计和基层探索互动。在实践中，我们建立起了一套顶层设计和基层创新有机结合、良性互动的推进机制。一方面，在省级层面加强统筹协调，成立省领导小组，组建工作专班，两个月召开一次工作例会，进行统一部署推进；建立健全项目管理机制，编制重大改革（重大应用）“一本账”，统筹各类应用集约建设，有效防止低水平重复建设；发挥督察“推进器”和考核“指挥棒”作用，统一开展数字化改革专项督察和第三方评估。另一方面，积极鼓励基层探索创新，建立“一地创新、全省共享”机制，推动杭州富阳“医学检查检验结果互认共享”、平湖“数字农合联”、诸暨“执行‘一件事’”等地方特色应用上升为全省重大应用；推介数字化改革“领跑者”案例31个，评选两批55个省级最佳应用，对99个改革突破奖获奖单位进行表彰，激励各地各部门向好的学、与强的比、朝高的攀；召开数字化改革新闻发布会和典型应用演示汇报会，举办数字化改革成果展，取得了相互学习、相互启发、相互

借鉴、共同提升的良好效果。

通过一年多来的探索实践，我们深切感受到，数字化改革实现了党的领导政治优势、改革创新制度优势和数字时代技术优势的有机统一，已经成为落实党中央部署、提升治理能力、激发社会活力、应对风险挑战、促进共同富裕的“关键一招”，正有力推动省域治理加快进入整体智治、高效协同的现代化轨道。全省广大党员干部对习近平总书记关于数字中国特别是数字化改革的重要论述有了更加深刻的认识、更加真切的体会、更加发自内心的认同，进一步增强了忠诚核心、拥护核心、紧跟核心、捍卫核心的政治自觉、思想自觉、行动自觉，进一步坚定了坚持“数字浙江”一张蓝图绘到底、持续擦亮数字化改革金名片的决心和信心。

### 全方位纵深推进数字化改革

当前，浙江数字化改革已经从夯基垒台、立柱架梁、探索创新阶段，进入了实战实效、系统重塑、形成能力的新阶段。我们要认真贯彻落实习近平总书记关于数字化改革的重要论述，站位全局、把握大势，把数字化改革的理念、思路、方法、手段运用到省域治理的全过程各领域，勇闯“深水区”、啃下“硬骨头”，加快形成以数字化改革为总抓手、以共同富裕示范区改革为重头戏、推动全面深化改革向广度和深度进军的新格局，加快构建泛在可及、智慧便捷、公平普惠的数字化服务体系，协同高效的数字化履职能力体系，科学规范的数字化建设制度体系，全方位安全保障体系，加快打造更多具有浙江辨识

度和全国影响力的重大标志性成果，进一步勾勒数字文明省域蓝图、展现共同富裕美好图景。

**一是聚力推进牵一发动全身重大改革（重大应用）。**抓牵一发动全身重大改革，是落实牵住改革“牛鼻子”要求的具体行动，是浙江省改革工作的一大创新。我们按照以重大应用支撑重大改革、以重大改革塑造重大应用的思路，聚焦国家所需、浙江所能、群众所盼、未来所向，每年谋划推出一批省领导领衔的牵一发动全身重大改革（重大应用），分为迭代升级、启动实施、谋划推进“三个一批”滚动实施，集全省之力攻坚落实，确保取得突破性进展、标志性成果。当前，我们正以开发“‘大综合一体化’执法监管”应用为抓手，全面落实中央赋予浙江的“大综合一体化”行政执法改革试点任务；打造“亚运在线”应用，做优做精杭州亚运会各项筹备工作；迭代升级“七张问题清单”“公权力大数据监督”“浙里好干部”“舆论引导在线”等应用，构建完善党建统领整体智治新格局；提升“疫情防控精密智控”“公平在线”“外卖在线”“要素市场化配置”“产业大脑能力开放中心”“省域空间治理”“能效倒逼‘双碳’协同创新”等应用实战实效，支撑“整体智治、唯实惟先”现代政府建设；打造“浙有善育”“浙里康养”“‘双减’在线”“未来社区（乡村）在线”等应用，推动构建共同富裕美好社会；打造“全域数字法治监督”“浙警智治”“全域数字法院”“检察大数据法律监督”等应用，全面提升科学立法、严格执法、公正司法、全民守法效能。

**二是聚力加强数据资源管理和利用。**数据是新的生产要素，是基础性、战略性资源。要进一步提升一体化智能化公共数据平台数据归集、数字资源管理、基础设施支撑、安全保障等能力，进一步夯实改革的数据底座。加快建设功能强大、支撑有力的一体化数字资源系统，推进算法、模型、视联网等数字资源全覆盖，实现数字资源账本更清晰、要素管理更精准、资源搜索更智能。充分运用区块链、隐私计算等技术，推动公共数据开放共享，构建公共数据有效供给、有序开发利用的良好生态。实施数据要素市场化配置改革，培育规范的数据交易平台和市场主体，健全数据交易流通制度。加强网络安全保障体系和能力建设，落实网络安全工作责任制，推进自主可控、安全可靠的国内生产供应体系建设，建立健全公共数据全过程安全监督机制，确保网络安全、数据安全。

**三是聚力推进“大脑”建设。**“大脑”是综合集成算力、数据、算法、模型、业务智能模块等数字资源，具有实现“三融五跨”的分析、思考、学习能力，并不断迭代升级的智能系统，是一体化智能化公共数据平台的重要组成部分和核心能力所在，是构建数字化改革能力体系和动力体系的重中之重。要强化“大脑”综合集成，开发无感监测、机器视觉、语义理解、语音识别等各类智能组件，加快推进数据集成、知识集成、工具集成、模块集成、生态集成、案例集成。提升“大脑”自我学习、自我判断能力，将政务数据、社会数据、物联感知数据等进行碰撞、清洗、集成、加工、分析，建立体系化、长期性、

可调用的工作模型，构建“决策—控制—反馈—改进”工作闭环，进一步提高监测分析评价、预测预警和战略目标管理能力。推进“大脑”集约高效开发，按照“系统大脑+城市大脑”的体系架构，“6+1”系统建设系统“大脑”，下设重点领域“大脑”；11个设区市建设城市“大脑”，推进城市生命体征全要素数字化归集，实现城市运行一网统管、政务服务一网通办、公共服务一网通享。

**四是聚力打造管用好用的重大应用。**数字化改革关键在于提升实战实效能力，实战实效能力要以管用好用的重大应用为依托。要编制并迭代更新全省重大改革（重大应用）“一本账”，对准跑道、分层分类、一体推进。推动应用迭代升级、增量开发，完善界面功能、优化用户体验，推进在PC端、移动端、电视端等多端覆盖，进一步提升应用知晓率、使用率、满意率。构建重大应用评价指标体系，做好应用运行情况跟踪评估，推广最佳应用、整合同类应用、优化不完善应用、清理不必要应用。推进重大应用贯通，迭代完善业务协同和数据共享网关，建立贯通应用清单，推进四级联动、四侧打通、全面贯通。鼓励多元主体参与重大应用开发，搭建供需对接公共服务平台，积极探索联合实验室、产业联盟等合作开发模式，加快形成全社会共创共建共享的良好态势。

**五是聚力推动履职方式数字化重塑。**坚持组织形态与发展形态、社会形态、治理形态相耦合，系统重塑党政机关运行的组织架构、管理架构、业务架构，推动党政机关运行效能整体跃迁。加快构建党建

统领整体智治新格局，以数字化推动党建统领具象化、可量化、可评价，更好发挥党“总揽全局、协调各方”的领导核心作用。加强党政机关职能一体化统筹，完善现代化的党政机关职能和编制管理机制。以“一件事”为单元，推动机构职能、编制、人力等围绕具体的“事”高效统筹、有机联动。实施党政机关决策、执行、预警、监管、服务、督查、评价、反馈等数字化协同工程，加快构建核心业务全覆盖、横向纵向全贯通的全方位数字化工作体系。

**六是聚力形成具有一般规律、普遍意义的工作模式。**数字化改革既是推动各领域流程再造、制度重塑、整体优化的过程，也是推动干部观念转变、本领增强、能力提升的过程。要把实战中行之有效的方法固化下来，形成理论成果和制度成果，让更多人学习掌握运用，持续推动理念更新、技术革新、工作创新。特别是系统总结“V”字模型综合集成、“专班+例会”任务攻坚、“一本账”统筹管理、“一地创新、全省共享”应用推广等好经验好做法，凝练形成具有一般规律、普遍意义的工作模式，指导党员干部更好地认识数字化改革内在规律，掌握多跨协同、量化闭环、系统集成的工作方法，找到解决重大共性问题的科学路径，进一步提升塑造变革和适应、引领现代化的能力。

# 立足发展新阶段打造清廉新高地 以全面从严治党新作为奋力谱写高质量赶超发展新篇章

——在2022年全面从严治党暨清廉学校建设工作会议上的讲话

(2022年4月22日)

周家健

同志们：

今天，我们召开学校2022年全面从严治党暨清廉学校建设工作会议，这是自2014年以来连续召开的第9次年度工作会议。会议的目的是，学习贯彻习近平总书记关于推进全面从严治党向纵深发展的重要指示精神和中央、省、市纪委全会精神，部署学校2022年全面从严治党和清廉学校建设任务。

今年1月18日，习近平总书记在十九届中央纪委六次全会上发表重要讲话，深刻总结新时代党的自我革命的成功实践，深刻阐述全面从严治党取得的历史性开创性成就、产生的全方位深层次影响，对坚持不懈把全面从严治党向纵深推进，迎接党的二十大胜利召开作出战略部署。习总书记在讲话中提出的“六个必须”“九个坚持”具有很强的政治性、指导性、针对性，是推进新时代党的建设新的伟大工程的基本遵循，是纪检监察工作高质量发展的行动指南。

1月25日，省委书记袁家军在省纪委十四届七次全会上强调，要深入学习贯彻党的十九届六中全会精神和十九届中央纪委六次全会精神，自觉把握和运用党的百年奋斗历史经验，弘扬伟大建党精神，持续放大新时代新征程全面从严治党新优

势，为忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，高质量发展建设共同富裕示范区提供有力保证。

1月28日，市委书记王纲在市纪委八届六次全会上强调，要深入学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神，按照省、市委部署要求，以伟大自我革命引领伟大社会革命，自觉把清廉湖州建设融入到勇当绿色低碳发展的探路者、加快推动新时代湖州高质量赶超发展的全过程各方面，坚持严的主基调不动摇，一刻不停推进党风廉政建设和反腐败斗争，坚持不懈把全面从严治党向纵深推进。

4月1日，市委书记王纲在全市领导干部警示教育大会上强调，要教育引导全市广大党员干部以案为镜、以案为鉴、以案为戒，坚持不懈把全面从严治党向纵深推进，努力打造更高水平的清廉湖州，为建设绿色低碳共富社会主义现代化新湖州提供坚强政治保证。

建华同志一会儿还要代表校纪委作工作报告，具体部署2022年学校纪检工作和清廉学校建设工作。下面，我代表校党委，就进一步做好2022年全面从严治党工作，讲三方面的意见。

## 一、全面客观总结成绩，充分提振推进全面从严治党的信心和底气

2020年11月至2021年1月期间，学校党委接受了省委巡视。学校党委以接受巡视为契机，自觉接受全面“政治体检”，并以落实巡视反馈问题整改为动力、为抓手，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党中央全面从严治党部署和“清廉浙江”“清廉湖州”“清廉学校”建设要求，以党史学习教育凝神聚力，以党建工作“五个起来”强化引领，持续围绕学校二次党代会“一三六六五”决策部署，深谋实干、创优争先，扎实履行管党治党政治责任，风清气正的政治生态持续巩固发展，全面从严治党和“清廉学校”建设工作不断纵深推进，为“十四五”高点开局、高位推进提供了坚强保障。主要体现在以下六个方面：

**一是思想理论武装全面强化。**把加强思想理论武装作为全面从严治党的首要任务，修订《党委理论学习中心组学习实施办法》，全年围绕党的十九届六中全会精神、习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话等开展专题学习17次，及时、全面地学习习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习总书记关于教育的重要论述，做到应学尽学，切实增强政治判断力、政治领悟力和政治执行力。制定《党史学习教育实施方案》，扎实开展党史学习教育活动，“百名教授博士入企服务”获全省高校“三为”实践活动“最佳案例”（省内9所高职院校获该项荣誉），学习教育成效被人民日报、新华网、学习强国等主流媒体多次报道。制定实施《全面深化“三全育人”综合改革实施办法》，推进

“网络+思政”“服务湖州+思政”，课程思政覆盖率达到100%，推动校本育人观落地深耕。挂牌成立马克思主义学院。严格落实教师政治理论学习制度，持续强化政治引领，不断夯实全校上下共同奋斗的思想基础。

**二是巡视整改工作落地见效。**把落实巡视整改作为一项重大政治任务，坚决扛起主体责任，从严从实从速系统推进整改。第一时间成立巡视整改工作领导小组，针对突出问题成立3个工作专班。围绕《整改方案》分解细化的50个具体问题、140条整改措施，逐条推进落实，确保巡视整改不悬空、不虚化。强化对巡视整改全过程的领导和监督，严格落实党委主体责任和党委书记“第一责任人”责任，压紧压实纪委监督责任和党委班子成员“一岗双责”。我作为第一责任人，对巡视整改重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要案件亲自督办。建立健全巡视整改党委总负责、三级联动、动态评估等五项机制，先后召开巡视整改专题民主生活会和党委会39次、校长办公会议25次，专题研究巡视整改重要问题，建立闭环式责任链，落实销号管理，确保巡视整改工作有序推进。截至到目前，除需要长期整改的4个具体问题和4条整改措施外，其余均按时“见底清零”。

**三是基层党建工作出新出彩。**持续推进党建工作“五个起来”，深入实施“抓院促系、整校建强”铸魂行动，全省首批党建示范校通过中期验收。制定《2021年度落实“新时代高校党建工作‘十条’意见”暨深化“五个起来”的任务分工和具体举措》，力推基层党组织创优建强，建筑工程学院党总支入选全省高校党建工作标杆院系，机电

与汽车工程学院教工第二党支部更是先后入选全省、全国高校党建工作样板支部培育创建单位，实现新的突破。强化政校行企协同联动，成立党建联盟9家。突出政治标准，深化党员“双培养”计划，全年发展党员446名。着力提升党建思政研究热度，不断创新“微党建”工作载体模式，展播“支部好案例、书记好党课、党员好故事”13期。学校党群服务中心被评为湖州市五星级党群服务中心（市属高校首家）。

**四是清廉学校建设纵深推进。**将清廉学校建设作为全面从严治党的有力抓手，制定实施《关于贯彻落实学校2021年党政工作要点暨推进“清廉学校”建设重点工作的方案》，按照省教育厅“六强”建设标准积极申报全省首批清廉学校示范校。修订出台《落实全面从严治党主体责任清单》《党风廉政建设责任考核办法》，强化履行主体责任和“一岗双责”，将党风廉政建设任务列入二级学院、部门的年度考核，推动责任落实落细。及时部署开展省纪委、省教育厅“一清理、两专项”和教育领域腐败问题专项整治等工作。巡视以来，处置各类问题线索13个，其中党纪立案4个、行政立案5个。聚焦后勤基建、招标采购等重点领域，排摸梳理廉政风险防控“一事一图一表”责任清单38项。制定《“清廉讲堂”建设实施方案》，分层分类精准施教，力推清廉教育走深走实。系统推进“清廉学校”建设的经验做法获市纪委主要领导批示肯定。

**五是干部队伍建设系统优化。**全面落实选人用人高质量发展指标，通过系统重塑，干部队伍的年龄、学历、职称、性别、党派结构更为合理，呈现出高素质专业化的全新

气象（2021年新提任中层正职8人、副职9人，平级交流15人，辞职8人。经过重塑，干部队伍平均年龄下降近2岁，降至43.17岁；硕博研究生从46人增至54人，占75%；高级职称39人，占54.17%；女干部增至20人；党外干部8人）。推进中层干部队伍系统性重塑的主要做法获市委常委、组织部长徐仲仪的批示肯定，并向市属其他高校及中学推介学习。制定《优秀年轻干部培养实施办法》《干部外出学习培训和挂职锻炼管理办法》，遴选建立40人的优秀年轻干部人才库，选派13名到地方党政部门挂职、校内轮岗“墩苗”。在2021年度湖州市党委（党组）书记抓基层党建和人才工作述职评议中，学校党建工作在13家市直有关单位中排名第6位（人才工作在32家单位中排名第17位），较2020年实现了争先进位。

**六是校园疫情防控平稳有序。**始终把师生生命安全和身体健康放在首位，慎终如始做好校园疫情防控工作。持续完善疫情防控领导小组及组织体系，健全“四一三”联防联控工作机制，按照《疫情防控工作总方案》及11项子方案的要求，不断加强网格化管理。切实强化精准管控，严格落实春季、秋季学期疫情防控措施，确保师生安全返校、安心上课。当前，疫情防控形势依然严峻复杂，学校严格落实上级关于“管好门”“管好人”等最新部署要求，动态调整防控举措，不断压紧压实“四方责任”，有序做好核酸检测、加强疫苗接种等重点工作。到目前为止，学校牢牢守住了校园疫情防控的安全底线，交出了疫情防控和教育教学“两手抓”“两战赢”的合格答卷。

2021年，在全面从严治党的引领保障

下，学校事业改革发展也取得了扎实成效。比如，系统谋划制定了学校事业发展“十四五”规划和专业建设、师资队伍建设、数字校园建设、科技与服务地方、继续教育等5个专项规划；作为全省首家高职院校，接受省政府督导评估专家组的实地评估，办学治校与改革发展成效、人才培养质量获专家组充分肯定；在专业建设、现代学徒制培养、技能竞赛、教学成果奖等方面均取得了可喜成绩。尤其令人振奋的是，2021年，我们积极争取市委市政府支持，占地1200亩、建筑面积40余万平方米的新校园建设纳入湖州市西塞“科技谷”高教园区规划，写入了2022年市政府工作报告，为学校“十四五”扩容提质、高质量赶超发展奠定了基础。

过去一年，通过全校上下共同努力，党对学校工作的全面领导不断加强，党的领导优势充分彰显，学校改革发展与党的建设同向同行、同频共振、同步推进，展现出新担当、新作为、新气象，成绩可圈可点、值得肯定。与此同时，我们也应该清醒认识到，对照中央和省市委、省教育厅的要求，对标高质量建成区域性高职名校、高标准建成清廉学校示范校、打造新时代清廉建设高地的目标与要求，我们的工作还存在不足。一是基层党组织落实“主体责任”的意识还不够强。巡视整改以来，学校有效运用“四种形态”对有关教职工的违规违纪乃至违法行为作出处置，其中，有同类问题多次发生的，也有一人多次违规违纪的，可见仍有个别教职工纪律规矩意识还没有树立起来，也反映出我们的基层党组织对教职工的日常教育管理还不够严，开展经常性教育提醒的效果还不够实。二是存量还未清零，重点领域风险

防控还需强化。在巡视整改、“一清理两专项”和教育领域腐败问题专项整治等工作中处置的教职工，主要是原来没有发现或未及时发现存量问题，尚未完全清零。从专项监督结果来看，在一些重点领域和关键环节上，仍然存在监管或执行不到位的问题，有的二级单位发现问题、改进工作更多依赖外部督查，自身主动分析并化解风险意识和能力还不强。三是清廉学校共创共建、整体推进还不够有力。清廉学校建设要有“同下一盘棋、共绘一张图”的理念和意识，目前“上热下冷”“冷热不均”现象还一定程度存在，二级单位的参与度、主动性还不够高，做“规定动作”多，创“自选动作”少，上下联动、合力共建的机制有待进一步完善。

## 二、始终坚持与时俱进，牢牢把握新阶段全面从严治党的内涵和意义

今年是党的十八大以来第十个年头，十年磨一剑，磨砺有成，从制定和执行中央八项规定破题起始至今，新时代全面从严治党取得了历史性、开创性成就，产生了全方位、深层次影响，形成一整套党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的制度体系，探索出一条长期执政条件下解决自身问题、跳出历史周期率的成功道路。我们必须提高站位、坚定信念，结合新时代新征程赋予的新使命，结合推动党史学习教育常态化长效化的工作要求，结合学校事业发展的需要，深刻认识新阶段全面从严治党的内涵和意义，切实增强纵深推进全面从严治党的责任感和使命感。

**全面从严治党是党百年奋斗实践的宝贵经验总结。**百年历史告诉我们，党的先进性

和纯洁性，是党始终站在时代前列，始终和人民群众保持密切联系，能够经受住各种风浪考验的基本前提。正是因为具有先进性和纯洁性，中国共产党才能够在一百年的历史中不断发展壮大，不断走向成功。但是，保持先进性和纯洁性并不是一劳永逸的，中国共产党的先进性和纯洁性，是靠党根据环境和任务的变化，根据自身面临的新情况和新问题，不断清除自身存在的各种不健康因素，不断进行自我革命来实现的。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央总结党在历史上形成的宝贵经验，深刻分析党的建设中存在的现实问题及其产生根源，根据新时代党所面临的任务要求，明确提出全面从严治党，把管党治党推向了一个新的高度。从党的十八大以来全面从严治党推进的现实进程可以看出，全面从严治党既传承了中国共产党在历史上形成的管党治党的宝贵经验，又紧密结合党在新条件下自身建设和事业发展的新情况新特点，显示出鲜明的时代特征，是对中国共产党党的建设历史经验的创造性继承。正如习近平总书记所说，历史是最好的教科书。中国共产党一百年的辉煌历史，不仅在推进经济社会革命和发展的伟大活动中积累了弥足珍贵的丰富经验，而且在马克思主义政党自身建设方面创造了弥足珍贵的丰富经验。

**全面从严治党是党永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路。**办好中国的事情，关键在党、关键在全面从严治党。习近平总书记在参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时，回顾新时代党和人民奋进历程，首次提出“五个必由之路”重大论断，其中强调，全面从严治党是党永葆生机

活力、走好新的赶考之路的必由之路。身处新时代，我们亲眼见证、亲身体会了我们党把全面从严治党贯穿于党的建设各方面，进行了许多具有新的历史特点的伟大斗争，党旗始终在大战大考中高高飘扬，党的政治优势、组织优势、制度优势充分转化成制胜优势。

要清醒看到，虽然当前管党治党宽松软状况得到根本扭转，反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固，但腐败和反腐败较量还在激烈进行，并呈现出一些新的阶段性特征。就高校系统而言，科研经费、后勤基建、招标采购、招生招聘、合作办学等领域仍是违纪违法行为易发高发的“重灾区”，师德失范问题禁而未绝、仍有发生。对此，学校近年也分批对廉政风险进行了系统排查梳理，编制形成了“一事一图一表”形式的风险防控清单，但风险防范不光要落在纸上、挂在墙上，更重要的是要记在心上、落实在行动上。我们必须坚持问题导向、强化风险意识，以全面从严治党永远在路上的清醒和坚定，以守土有责、守土尽责的政治担当，在新的赶考路上持续发扬斗争精神、增强斗争本领，坚持不懈把全面从严治党向纵深推进。

**全面从严治党是学校事业实现高质量赶超发展的坚强保证。**过去的2021年是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，党中央、国务院召开了全国职业教育大会，习近平总书记在对大会的重要指示中，充分肯定了职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程当中“前途广阔、大有可为”，强调职业教育“要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人”，更明确指出要“稳步发展职业本科教育”，为职教事业发展提供了遵循，指明了路径，也为我们高职院校

的改革发展铺陈出光明前景。

2022年是职业教育提质培优、改革攻坚的关键期，也是学校对标本科标准，直面挑战、克难奋进，抢抓机遇、乘势而上的赶超发展之年。事业高质量发展需要坚强的政治引领和优良的作风保障，坚持党对学校事业的全面领导，坚持纵深推进全面从严治党，营造政风清明、校风清静、教风清正、学风清新的良好政治生态，就是在为高质量发展铺设“快车道”、注入“强心剂”。因此，我们要始终坚持全面从严管党治党这一主线，以严的标准、严的要求、严的作风、严的举措，稳步推进学校事业发展，将职业教育“大有可为”的美好愿景转化为“大有作为”的主动实践，坚决扛起培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的使命担当。

### 三、不断强化政治引领，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展

2022年是党的二十大召开之年，也是学校实施“十四五”规划的关键之年，实现“一三六六五”决策部署“三步走”第二步的开局之年。全校上下要以迎接党的二十大为主线，聚焦“赶超发展”年度工作主题，以伟大建党精神（坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民）为指引，传承自我革命的光荣传统，增强历史主动，充分履职尽责担当，在坚定不移推进全面从严治党纵深发展、坚持不懈推进清廉学校示范校建设和奋力打造新时代清廉建设高地中作出应有的贡献，着力做好以下六方面工作：

**（一）坚持政治统领，在充分发挥党的领导最大优势上再着力**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，全面贯彻党的教育方针，自觉把党的领导、全面从严治党贯穿办学治校、教书育人的全过程。一要健全党的创新理论学习机制。自觉把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重，把学深悟透党的创新理论作为“首要议题”和“必修课程”，牢牢推动党史学习教育常态化长效化这项任务，紧紧围绕迎接、学习、宣传、贯彻党的二十大这条主线，精心策划组织活动，不断创新教育载体，持续引领广大党员干部师生用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。二要健全培育时代新人推进机制。始终牢记为党育人、为国育才使命，将抓好思政教育作为立德树人根本任务的重要内容，深入推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑。思想政治教育是艺术也是科学，既要有科学的手段，也要有艺术的方法，要研究受众心理，从学生的特点出发，用“动听的方式”说“正确的话”，让听者能够真正入脑入心，努力引导学生传承弘扬党的精神谱系，争做堪当民族复兴重任的时代新人。三要健全推动改革发展攻坚机制。着力推动政治学习教育与事业发展深度融合，用伟大建党精神和思想政治教育凝神聚魂，团结引领全体教职工紧抓职业教育改革发展的窗口期机遇期，锚定高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育的目标愿景，不断提高把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力，努力把政治理论学习教育成果转化为凝心聚力、推动学校建设发展的动力和成效。

**（二）坚持党建引领，在系统提升组织**

## 力上再着力

经过巡视整改，学校党建工作的薄弱环节已经得到有力整改，接下来我们要乘胜前进，以“逆水行舟不进则退”的态度，坚持常抓常新，不断巩固工作成果，在系统提升、全面过硬上下功夫。一要抓意识形态，强化组织凝聚力和向心力。必须把意识形态工作领导权、管理权、话语权牢牢抓在手里，通过不断探索工作规律、创新手段方法、搭建有效话语载体，传递输出正向价值理念，引导广大师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、拥护“两个确立”、做到“两个维护”。二要抓固本强基，提升基层党建工作质量和特色。全面深化党建“四个融合”行动和“抓院促系、整校建强”铸魂行动，制定实施《2022年度落实“新时代高校党建工作‘十条’意见”暨深化“五个起来”的任务分工和具体举措》。以年度分工举措为牵引，抓实落细高知识群体的政治吸纳、标杆院系和样本支部培育创建、全域党建联盟建设、省党建工作示范校终期验收等具体工作，积极创建全国党建工作示范校。三要抓聚才选用，持续推动干部队伍系统重塑。把干部队伍建设作为党的建设的关键性工程，坚持“党管干部”“党管人才”原则，严格落实“好干部”标准和“五个过硬”要求，制定实施《干部队伍建设规划（2022—2024年）》。持续健全完善选育管用全链条培养机制，以加大优秀年轻干部发现培养使用力度为重点，持续推进干部队伍系统重塑，为从严管党治校助力高质量发展提供坚实人才支撑。

**（三）坚持整体施治，在“三不”一体推进上再着力**

持续深化“三不”一体推进，惩治震慑、制度约束、提高觉悟一体发力，努力取得更大管党治校成效。一要在“不敢腐”上强化震慑。过去一年，运用“四种形态”处理人数教往年明显增多，其中包括一些过去未发现或发现后处置失之于宽松软的问题，也不乏一些禁而不绝、屡治屡犯的新发新增问题，说明正风肃纪反腐不可能毕其功于一役，必须把“严”的主基调长期坚持下去，坚持严查严惩在“三不”一体推进中的打头作用，对违纪违法、师德失范的问题露头就打、重锤狠敲、严肃问责，以零容忍的态度减少存量、遏制增量。二要在“不能腐”上守正创新。从问题入手，以案促改促治。实现查处一个案件，解决一类问题，健全一批制度。向监督发力，从严管人管权。打好“纪（巡）审”监督组合拳，充分发挥各类监督的提醒、纠偏、威慑功能，使人不敢、不能乱为，使权不能、不被滥用。用技术增效，提升防治能力。不断探索依托数字化管控手段筑牢“不能腐”屏障的方法路径，切实增强制度执行刚性，提升监督管理效能。三要在“不想腐”上抓实教育。“三不”之中，“不想腐”是根本，只有厚植“不想腐”的土壤，才能让“不敢腐”“不能腐”在教职工思想深处真正扎下根来。扭住这个根本，就要靠加强廉洁教育，靠提高党性觉悟，靠涵养廉洁文化。要持之以恒抓牢纪法教育、抓实警示教育，重视开展谈心谈话工作，营造清廉文化氛围，注意在探索方式方法、提升教育实效上多花心思、多下功夫，多措并举筑牢“不想腐”的思想根基。

**（四）坚持系统思维，在较紧压实管党治党责任链条上再着力**

习近平总书记强调，不明确责任，不落实责任，不追究责任，从严治党是做不到的。每一年的大会，我都要代表学校党委，与校党政班子成员、中层干部签订《责任书》《承诺书》，目的就在于以强烈的仪式感明责、督责，推动各级党组织和领导干部落实好主体责任和“一岗双责”。一要牵牢主体责任牛鼻子，夯实基层基础。上个月，市委常委、市纪委书记、市监委代主任方文军来校调研时指出，高校党的建设、党的领导要实现最小颗粒度，要具体到每一个党支部、每一位党员。其中的关键环节还是在于二级党组织的作用发挥，我们的党总支、直属党支部在学校党建的组织架构中处于承上启下的紧要位置，是推动全面从严治党向基层延伸的中坚力量，必须带头健全完善责任体系。总支、直支书记要强化“第一责任”意识，做到意识常放在心、责任常扛在肩、工作常抓在手。校院两级班子成员要履行好“一岗双责”，以上率下管好“责任田”，把分内职责做好、把分管人员管好，层层压实责任，层层抓好落实，切实打通全面从严治党“最后一公里”。二要扛起监督责任，用好问责利器。校纪委要突出监督首要职责，加强对责任落实情况的监督检查考核，强化执纪问责，坚决整治在管党治党中不敢担当、作风飘浮、落实不力的行为，处理好约束与激励、严肃与有效的关系，切实督促引导全校上下把思想和行动聚焦到落实党中央、省市和学校党委的决策部署上来。

#### **（五）坚持锤炼作风，在激发干事创业内生动力上再着力**

作风建设是新时代全面从严治党的内在要求和重要内容，也是办好人民满意职业教

育的必要条件。要持续发扬钉钉子精神，锲而不舍纠“四风”树新风，力求让严以修身、争先进位、勤勉实干的新风正气不断充盈。一要锤炼“严”的作风，强化纪律性。好作风是管出来的，抓作风必须较真碰硬。要坚持从严教育管理监督，上紧作风建设的“发条”，杜绝自行其是、松松垮垮、推避求全、明哲保身等不良作风，在“抓常”“抓细”“抓长”上动真格、出实招、求实效，既抓思想引导又抓行为规范，确保纪律的“螺丝”拧得紧而又紧。二要锤炼“先”的作风，发挥带头性。加强作风建设，党员干部率先垂范是关键。作为党员干部，要强化责任意识，躬身入局、挺膺负责，带头抓学习，崇尚学习、勤于学习、善于学习；带头抓落实，对负责的工作认真谋、抓紧干，不等不靠不观望，以“只争朝夕”的精神抓好工作推进。三要锤炼“实”的作风，提高执行力。赶超发展要靠求真务实、真抓实干干出来，决不能虚以应付。党员干部要牢牢把握住“求真务实”这条作风“硬杠杠”，把思想和行动高度统一到学校党委的决策部署上来，察实情、出实招、办实事、碰矛盾、解难题，用知重负重、攻坚克难的实际行动，诠释实干担当的好作风。

#### **（六）坚持聚智聚力，在高水平深层次系统推进清廉学校建设上再着力**

清廉学校建设是贯彻落实全面从严治党的的重要举措，这不是纪检部门的“独角戏”，而是党委领导下各部门的“合奏曲”，全校上下必须牢固树立全局观念、系统思维，做到统筹共进，形成合力。一要聚焦“明责”，划好各方“责任田”。去年11月，省教育厅党委发布《关于创建浙江省清廉学

校示范校的实施意见》，从强党建、强自治、强监督、强治腐、强作风、强文化等六个方面明确了示范校的建设标准；今年3月，省纪委监委发布《监督推动高校打造新时代清廉建设高地工作方案》，要求全省高校更高水平、更深层次、更加系统推进全面从严治党向纵深发展，让清廉高校成为清廉浙江建设的先行者、示范者、引领者。我们要认真对标对表，进一步细化标准、分解责任、建立清单，绘好“施工图”，划清“责任田”。二要立足“履责”，绘好共建“同心圆”。各学院、部门要进一步提高认识、凝聚共识，切实扛起清廉学校建设的政治担当，主动破题探索，把清廉建设目标任务贯穿融入到业务工作、教育教学中，同步谋划推进，进一步丰富载体、彰显特色，推进抓实本单位的清廉阵地建设，合力打造具有“湖职”辨识度的清廉学校品牌。三要突出“考责”，用好考核“指挥棒”。持续优化清廉建设成效在二级管理考核、党风廉政建设考核、干部考核等指标体系中的权重，在量化考核指标解决“考什么”、完善考核方式明确“怎么考”、强化结果导向解决“怎么用”的问题上想办法、下功夫，推动清廉建设工作由“软任务”变为“硬指标”，充分发挥考核“指挥棒”的督促、激励作用，充分调动学院部门参与共建的主动性、创造性。

最后，我要强调，纪检部门和纪检干部作为党的“纪律部队”，必须在落实全面从严治党的要求上走在前列、做好表率。习近平总书记在今年讲话中指出，纪检监察队伍必须以更高的标准、更严的纪律要求自己，始终做党和人民的忠诚卫士。全体专兼职纪检干部必须深学深悟、细照笃行，坚定理想

信念，坚守纪法底线，紧紧围绕学校中心工作发挥好监督保障执行、促进完善发展作用，切实摆正位置、找准定位，做到学校党委的重大决策部署到哪里，监督保障就跟进到哪里，更加有力有效推动学校党委战略部署目标任务落实落地。一要守正气，始终保持“咬定青山不放松”的政治定力，牢固树立纪法思维、底线思维，秉公执纪、谨慎用权，切实强化自我监督，主动接受群众监督，真正做到“打铁必须自身硬”。二要接地气，进一步加强调查研究，把调研与履职尽责、与正在做的事紧密结合起来，力戒工作中的形式主义，坚持瞄准真问题、下足真功夫，使自身的思路、举措、作风更加贴近组织要求、符合工作实际、响应师生期盼。三要强底气，主动适应新时代新阶段要求，在勤奋学习和工作历练中积势蓄能，持续强化思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，不断提高斗争精神和斗争本领，努力成为站位高、眼界宽、业务精、能攻坚的纪检尖兵。

同志们，全面从严治党永远在路上，永远没有休止符，我们必须始终保持“赶考”的清醒，保持对“腐蚀”“围猎”的警觉，充分认识到慢发展也是一种风险，高度重视教育领域的政治风险、政策风险、意识形态风险、廉洁风险、舆情风险、疫情风险，从百年党史中不断汲取永葆初心、勇担使命的智慧和力量，把握好高职教育发展、新职院建设的“时与势”，踔厉奋发、笃行不怠，严字当头、实字托底，以强烈的历史主动精神和彻底的自我革命精神将全面从严治党和清廉学校建设持续向纵深推进，以奋进之笔谱写高质量赶超发展的全新篇章，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开！

# “思政课程”与“课程思政”教学同向同行的实践路径探索

王喜英 高原 高顺起

2020年5月,教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》,在全国高校吹响了“课程思政”集结号。如何让每位教师都承担育人责任、让每门课程都守好意识形态底线、让“思政课程”与“课程思政”协同育人,成为全国高校必须回答的时代命题。

## 一、意义建构:“思政课程”与“课程思政”教学同向同行的时代意蕴

### (一)“思政课程”与“课程思政”同向同行的科学内涵

“思政课程”与“课程思政”同向同行是遵循教育的基本规律,教学目标、教学内容、教学策略、教学资源以及教学评价等整个教学实施过程从有意融入、有机融入走向有效融合的过程。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,“课程思政不是一门特定或专属的课程,而是一种教育教学理念,一种教学思维,也可以认为是一种教学方法。”“思政课程”与“课程思政”的同向同行,不仅仅是思政课和其他课程思政教学内容、教学方法、教学手段的取长补短,也是思政课和其他课程教师之间教学理念的兼收并蓄,更是二者对课程育人在认知、情感或态度方面的融为一体,其内涵主要体现在立德树人的根本任务中。

首先,从立德树人目标角度来讲,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,在落实立德树人根本任务中不可取代,是主渠道、主阵地;“课程思政”

则是守好一段渠、种好责任田的重要支撑,是把思想政治工作贯穿到教育教学全过程的重要渠道;从“为党育人、为国育才”的角度来说,“思政课程”与“课程思政”需要同向同行。

其次,从立德树人育人过程而言,上好思想政治理论课就是要建好关键课程,发挥关键课程的关键作用;同时,在专业课程或其他课程思政建设中,也要发挥出全员、全过程、全方位的“三全育人”的持续性作用;“思政课程”与“课程思政”在立德树人育人过程中,是互为补充的关系。

再次,从立德树人成效来说,无论是“思政课程”,还是“课程思政”都是实践党对高等教育事业的全面领导,培养德智体美劳全面发展的、能够担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人的重要途径。“思政课程”与“课程思政”的育人评价标准是同向的、也是一致的,即要培养出又红又专、“德技双修”的社会主义合格建设者和可靠的接班人。

### (二)“思政课程”与“课程思政”教学同向同行的时代价值

“思政课程”与“课程思政”教学同向同行的目的是让高校教师、课程都承担起“立德树人”的根本任务,“将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。”从课程育人目标来看,二者在教学上的同向同行推动了“思政课程”与“课程思政”

育人功能的叠加，形成合力、协同育人。

从课程育人方法来看，二者在教学上的同向同行是促进“立德树人”与“德技双修”内化于心、外化于行的手段。尤其是在当今信息碎片化的时代，传统教育的基本生态受到巨大挑战，催生出面向未来教育的新底层逻辑，也改变着二者的教学模式与教学路径。探索二者同向同行的教育教学规律、学生学习成长规律，沿用好办法、改进老办法、探索新办法，将产教融合、校企合作、科教融通成果，如，典型的生产、生活、服务等生产工艺、真实场景、鲜活实例所蕴含的育人元素通过模块化、颗粒化的教学资源全程融入培养学生掌握职业知识、获取职业技能、提升职业素养、养成职业道德之中。

从课程育人成效来看，二者在教学上的同向同行是价值塑造传统底色的理念载体。一是推动教师掌握思想政治教育的基本理论、基本知识、基本方法，营造争做“四有”好老师，自觉担起学生健康成长指导者和引路人的文化氛围。二是推动教师通过挖掘符合课程特点的思政元素、设计适合学情的思政教学活动，打造富有亲和力的育人大课堂，让课程育人如盐在水、如盐融水、如盐入味，交出为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代答卷。

## 二、现实困囿：“思政课程”与“课程思政”教学同向同行面临的问题

为了更全面了解“思政课程”与“课程思政”同向同行所面临的问题，笔者所在课题组结合文献，依托“全国高职高专

院校思想政治理论课建设联盟”平台，于2019年1月—6月，面向20个省、市、自治区的高职高专院校专业课教师、思政课专任教师及大一、大二、大三学生开展了关于“思想政治教育发展现状”的问卷调查，并对回收的140843份有效问卷进行了深入分析。调查对象中专业课教师占28.6%，思政课专任教师占71.4%；大一学生占78.9%、大二学生占19.0%、大三学生占2.1%。调查结果显示“，思政课程”与“课程思政”在教学上的同向同行面临的主要问题包括：“思政课程”与“课程思政”的教学目标错位，同向同行缺乏“土壤”；“思政课程”与“课程思政”的教学内容孤立，同向同行缺乏“载体”；“思政课程”与“课程思政”的教学方法单一，同向同行缺乏“养分”。

### （一）教学目标错位：“思政课程”与“课程思政”同向同行缺乏“土壤”

在对专任教师及大一、大二学生开展的关于“思想政治教育发展现状”的调查显示，教师在回答“您在进行教学目标设定时是否参阅所授课学生的人才培养方案，专业课、思政课教学目标”时，92.1%的受访专任教师选择“没有”，4.3%的教师选择“不知道”。通过个人访谈，发现绝大多数专任教师所设定的知识、能力、素质教学目标都是单纯从本专业、本课程的角度出发，存在思政课教学目标与专业人才培养目标、教学目标的设定错位现象。原因在于，一是缺乏专业知识背景的思政课教师本身“无力”结合授课学生专业进行准确的素质目标定位；二是缺乏系统性思政知识的专业课教师亦“无力”从专业中

挖掘和融入思政元素；三是专任教师的传统思维及融入专业的思政课堂教学的组织，会影响专任教师进行准确的教学目标定位及精准施教。思政课与专业课教学目标错位将导致同向同行理念落地难，缺乏在教学上同向同行的“土壤”。

## （二）教学内容孤立：“思政课程”与“课程思政”教学同向同行缺乏“载体”

学生在回答“思政课与专业课相比，你更喜欢抬头认真听的课是什么”的问题时，88.5%的学生选择“专业课”；在回答“对思政课不感兴趣的原因”时，39.79%的学生选择“教学内容空泛、枯燥”；专业课教师在回答“您对所授课程挖掘和融入思政元素的状况是什么”时，78.3%的专业课教师选择“不知如何进行课程思政元素的挖掘与融入”。思政课教师在回答“您对所教专业班级课程思政元素的了解状况是什么”时，选择“完全不了解”“不太了解”的占86.5%。通过个人访谈、头脑风暴探究原因，主要在于学生更关心与自己职业发展相关的专业课程，对与就业技能无关的课程不愿意主动投入；而思政教师与专业教师缺乏对彼此课程在知识、逻辑结构方面的深入理解，缺乏对双方核心育人元素的深刻认同，从而使导致“思政课程”与“课程思政”在教学上的同向同行缺乏有效“载体”。

## （三）教学方法单一：“思政课程”与“课程思政”教学同向同行缺乏“养分”

学生在回答“你觉得，是什么原因导致同学对思政课不感兴趣”时，39.84%的学生选择“教学方法单一，课堂氛围沉闷”。学生在回答“你觉得与专业课相比，

影响你不能深度参与思政课课堂教学的主要原因是什么”时，46.3%的学生选择“无法应用解决最关心的实际问题”，12.1%的学生选择“没有动力”。通过个人访谈、头脑风暴探究原因在于，一方面，部分思政课教师教学理念滞后、教学手段匮乏、教学方法单一，对教学规律的认知不足、对学生学情把握不够，难以激发学生学习的主动性；另一方面，部分专业教师坚持“本本主义”，宣讲政策、灌输理论，忽视了学生自身专业属性和知识的需求，忽视了身边鲜活事例的有机融入，致使“思政课程”与“课程思政”在教学上的同向同行缺乏充足的“养分”。

## 三、实现指向：“思政课程”与“课程思政”教学同向同行的实践路径

### （一）课程体系图谱：从平面对应转向立体对接，构建课程融会的教学目标

1. 理念反思：将“课程思政”理念融入“思政课程”教学建设

“课程思政”的重点是打破专业壁垒，挖掘产业—专业—职业等育人元素和职业内涵，在知识与技术的起源中观照人与世界关系、在知识的嬗变探究中寻找价值力量、在技术的改革创新中追寻人生意义。思政课教学与“课程思政”建设本质上对学生的价值塑造目标一致、方向一致、步伐一致。二者的内容虽然有别，但可以通过“四机制”的建设，有效突破专业壁垒，构建“思政课程”与“课程思政”同心桥。一是构建教研室对接机制，推进教师融合发展。思政课专任教师根据所授课学生专业，固定融入不同的专业教研室，每月参

与一次专业教研会议，结合教学目标参加若干专业教研工作，组建“混编教学教研团队”。二是建立课程互助服务机制，推动课程融合建设。思政课与专业课教师共同建设“课程思政精品在线”开放课程、共同开展“课程思政”示范课活动、共同组织“思政课程”与“课程思政”说课比赛等协作互助性教学教研活动。三是建立双周研讨机制，推动思政元素的跨专业整合研究。每两周开展一次思政与专业技术发展及课程建设研讨会，探讨思政课的“道”与“体”同“课程思政”的“器”与“用”之间的教学逻辑关系，促进思政学科与专业学科教学内容的整合。四是建立党支部定向攻坚机制，发挥基层党支部战斗堡垒作用。每月开展一次党支部定向联合“教学改革攻坚克难座谈会”，针对共性问题、难点堵点问题，积聚党建与业务智慧，推动思政课和专业课教师联手探究“课程思政”。引导“混编教学教研团队”、每位教师将知识传授与价值引导有机结合，依托专业知识传授做人做事道理，以专业语言、内容、技术等贴近学生应用实际的方式方法提高学生对思政课的亲近感、获得感。

2. 实践深耕：将“思政课程”教学贯穿“专业课程”体系设计

以教研室为平台，思政课教师与专业课教师分工协作靶向结合，创新思政课与专业课教学设计的“四融合”模式。一是依据不同专业大类的人才培养方案，制定面向不同专业大类的思政课程标准，从顶层推进思政教学设计融合发展。二是通过“以马言学生”和“思政学情分析”“集体备课”“教学大比武”等方式，优化思政

课课堂与专业课堂教学设计。思政课与专业课教师在遵循本学科逻辑结构的基础上，顺应所授课学生的专业和思想逻辑思维，实施与所授课专业相融合的教学策略。三是通过“以马言专业”和“课程思政”金课案例比赛，打造思政与专业融合的浸润式教学模式。用专业知识、专业内容、专业技术支撑思政课的教学设计“，引入一目标—前测—参与—后测—总结”课堂教学时间精准分配，同时通过场景化的浸润式教学，将意识形态的“附加”转变为专业的“必然”。四是结合思政课与专业课实践教学特点，促进二者教学的实践融合。思政教师参与指导学生顶岗实习、暑期社会实践等专业课实践教学，实现思政的小课堂与社会的大课堂协同养育人国情怀、培育时代新人，促进思政课与专业课实践教学的融合。

## （二）教学资源库：从显性知识拓展到隐性案例，构建课程融通的教学内容

1. 依托“课程思政研究中心”，打造“课程融通”的理论教学资源库

依托“课程思政研究中心”，研究马克思主义理论与专业发展规律、专业基础理论如何融合，弄清思政教学理论与专业课教学理论如何融通，建立思政课程的教学资源库和各专业“课程思政”的教学资源库。将思政课程相关的教材进行整合梳理，对学院开设学科所能涉及的思想政治理论、原理和要点进行分类、甄别、收集、分析与归纳，依据学科形成、专业分类、方向发展等建立知识图谱，构建教学资源库。资源库的分类标签可以为思政类、工科类、艺术类、体育类、其他文科类等，理论资

源库的内容形式包括教学辅助案例、视频资源、课件、教案、图片、慕课等。如,理工类“课程思政改革案例合集”“优秀课程标准合集”“优秀‘课程思政’教学设计合集”等。

2. 依托专业实践教学资源包,打造“课程融通”的实践教学资源库实践教学是思政课教学的一部分,也是提升思政课教学质量的重要途径。思政课实践教学资源库不仅包括红色资源,还应充分利用具有价值塑造功效的专业课实践教学资源。推动思政课与专业课实践教学基地紧密合作,并进行二次开发,在专业实践中挖掘行业和产业中的思政育人元素,如,企业家及企业的红色因素、创业精神、工匠精神、家国情怀、民族意识、职业道德等。分批次带学生到企业一线开展德育实践活动,通过企业创始人及企业主管对深入生产第一线学生进行德育指导,实现“学、思、用贯通,知、信、行统一”,打造“课程融通”的实践教学资源库。

### (三) 教学评价体系:从他评延伸到多元协同,构建自评为道的增值评价体系

考核评价是教学工作中重要的一环,发挥着“方向盘”和“测量仪”的作用。2020年10月,中央印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出,“教育评价要坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。”构建“思政课程”与“课程思政”教学融合“四个评价”体系,是打造师生互动、生生互动、让学生具有获得感、教师具有成就感的高效课堂的重要举措。

1. 健全多元主体的综合评价,确保思政教育提质增效

评价主体多元化要求将家庭、学校、社会、企业、行业等纳入评价主体范围之内,形成家长适度参与、教师分类自评、同行评价、学生评价、企业督导等“多元主体”的课堂教学评价体系以评估思政教育成效。评价机制的科学化要求制定具有“思政”特点的、融入专业课程硬性指标的科学评价标准,建立思政课与专业课混编二级督导团队和跨学科跨专业听评课制度,增加思政课与专业结合度在教师综合评价中的比重。

2. 实施突出质量的结果评价,激发课堂教学生命活力

“教学评价的目的不在于结果和管理,而在于提升和改进。”改进结果评价并非“不要”结果评价,而是要突出质量的结果评价。科学、理性地运用人工智能、大数据等现代信息技术赋能结果评价,建设常态化“思政课程”与“课程思政”教学融合监测数据体系,汇集、统计、分析多方评教结果。教师可以随时登录系统查看“同行—学生—督导”评价结果、质量轨迹及评价建议,为教师开展自评、改进教学提供数据支撑,让评教结果能够真正用于思政课与专业课的教学改进之中。

3. 优化多重落实的过程评价,实现课堂教学持续优化

改进结果评价必须要强调过程评价。课程教学的过程性评价关注教师的成长过程,把评价结果第一时间反馈给教师,通过评价控制教学过程,达到改进课堂教学、促进教师成长的效果。坚持精准反馈与多

途径反馈相结合、定期促改与持续改进相结合,通过收集和筛选学生、教师、企业座谈会等不同途径反馈的各类信息,采用反馈单、专项报告、监控月报、数据发布等方式进行反馈,切实将教学评价的反馈改进作用落到实处,帮助思政课和专业课教师提升课堂教学能力、改进课堂效果。

4.探索个性发展的增值评价,彰显高校课堂高质自觉

作为一种前沿的教育评价方式,增值性评价是以教师成长进步幅度为参照系进行的评价,是结果性评价的有益补充。探索个性化增值评价,综合考虑高校教师涉及“课程思政”发展的动态累积性和“生命周期”现象,通过设计自评标准选择性机制、分类自评规则,组织开展不同类型的教师自评,引导教师对“含‘课程思政’的专业课堂教学评价标准认知”和对“思

政课程教学多维投入”(思政课堂中的专业内涵投入)进行自我评价。

#### 四、结束语

“思政课程”与“课程思政”教学的同向同行,既要关注“思政课程”的本质属性,又要考虑“课程思政”的协同发展;既要看到自身课程独特的教育价值,又要认识到“思政课程”和“课程思政”协同发展的必然规律。“思政课程”与“课程思政”教学的同向同行需要从课程体系、教学内容和评价体系三个方面入手,因应“课程思政”“三教”改革趋势,创新实践路径,全面提高高校课程教学质量和育人效果,培养社会主义合格的建设者和可靠接班人。

(作者单位系广东轻工职业技术学院)

原文出处:《中国职业技术教育》2022/8

(上接第8页)

**(二) 实施兼职教师特聘岗位计划。**支持职业院校设立一批产业导师特聘岗,聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等,采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作,推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设和改革。

**(三) 建设兼职教师资源库。**丰富拓展职业教育教师选用渠道,会同人力资源社会保障部、全国总工会、中国工程院等相关部门,按照行业企业和专业领域,遴选有经验的人才到高职院校兼职任教。组建兼职教师资源库,在相关信息平台定期发布和更新,拓宽学校兼职教师聘用渠道。

#### 六、营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围

在“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”“全国教书育人楷模”“国家级教学成果奖”等评选中,充分考虑职业院校。利用中央媒体、教育媒体和教育政务新媒体等多种平台,《教育要情》《教育部简报》《中央教工领导小组教育情况通报》等多种渠道,加大职教教师队伍建设的内宣、外宣力度。加大对地方、学校、团队典型案例的宣传报道力度,调动全社会广泛发声、广泛关注,营造职教教师队伍建设的的良好氛围。

教育部办公厅

2022年5月17日

# 基于“工匠精神”的高职思政课教学逻辑与实践创新

伏志强 邹宏秋

习近平总书记强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”党的十八大以来，习近平总书记多次礼赞劳动创造，讴歌工匠精神。2020年11月24日，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上精辟阐释了工匠精神“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的科学内涵，为高职思政课教学实践提供了根本遵循。

## 一、“工匠精神”与高职思政课教学的逻辑理路

新时代思想政治教育中的“精神品格”教育是对传统思想政治教育内容的突破和拓展。“工匠精神”作为特定劳动人群形成的人格特质和品格，既包含中国古代匠人们辛勤劳动、创造财富的过程和成果，也孕育着我们今天从事各项实践活动的精神动力，需要在高职思政课教学中不断传递和塑造。理清“工匠精神”与高职思政课教学的逻辑关系，是推进高职思政课建设，增强教学实效的认识前提和实践基础。

### 1. “工匠精神”的内涵

《说文解字》将“匠”解释为“木工也。从匚从斤。斤，所以作器也。”“工匠”最初指代木工，后来涵盖范围不断扩大，像木匠、铁匠、瓦匠等手工艺人都称为“工匠”，到最后泛指各行各业的劳动者。随着工业社会的到来，工匠群体被逐渐引申为专门从事技术操作的工人，现在特指在某个领域有技艺专

长、颇有造诣的专业性操作人员。从工匠技艺的传承方式看，古代工匠的家族式、师徒制传承已经演化为以现代学徒制为主的方式。

习近平总书记高屋建瓴概括的“工匠精神”16字内涵，其也是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现。“工匠精神”的主旨要义就是要传承弘扬“以爱国主义为核心的民族精神”，奋力展现“以改革创新为核心的时代精神”。新时代弘扬“工匠精神”不能仅限于掌握一门炉火纯青的手工艺，而是要有专心如一的热爱、尽心竭力的付出、物我两忘的境界。一方面，要求我们能够传承优秀传统工艺，创新民族品牌，展示中国制造的高质量和高品质；另一方面，要求我们热爱且全身心投入工作领域，并在从事领域的产品研发和加工过程中做到精益求精、一丝不苟、创造卓越。

### 2. 高职院校思政课教学特征

思政课教学的根本目标是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。与普通高等教育相比，高等职业教育具有独特的类型性，并与普通高等教育“同等重要”。在教育部印发的《高等学校思政课建设标准（2021年本）》中，除了专科层次的思政课减少两门课程之外，高职院校与普通院校在思政课的教师、教材、教法等方面明确要求统一标准。由此，高职思政课教学既要“对标”统一的建设标准，也要凸

显高职院校的特色与优势。

首先,劳动对象化凸显。马克思主义哲学认为“,劳动的实现就是劳动的对象化。”在高职思政课教学中,学生作为价值主体更加侧重于技术技能等物化劳动方面的需要,并倾向于据此判断和评价思政课教学效果。同样,思政课教师作为思想政治教育的主导者,也应该倾向于从学生技术技能学习、提升一线操作技术素养等方面加强思政课教学。通过师生双方对“劳动对象化”的体悟,满足学生在人生目标、价值理想、知识素养等方面的需求。其次,培育主体“二元”化。与普通高校相比,高职院校施行现代学徒制试点,“校企合作”“产学研融合”“岗位成才”等方式使得高职思政课教学具备了“二元”驱动力,有利于学校与企业“二元”主体育人。最后,思政课教学实践性增强。高职院校担负着培养生产、建设、服务、管理等一线技能型和应用型人才的重任,以培育高素质、高技术、高技能等实践应用型人才为主要目标,在专业设置、目标培育、发展规划等方面比普通高校更强调应用性,更趋向于适应市场需求和专业实践应用。高职思政课在自觉契合高职人才培养要求的同时,强化了思政课教学的实践性需求。

### 3.“工匠精神”与高职思政课教学的逻辑关系

基于高职院校思政课教学特征,结合“工匠精神”所蕴含的“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”之内涵,可以看出高职思政课教学的特点与“工匠精神”的内涵与旨趣具有内在一致性。一方面,弘扬“工匠精神”是马克思主义劳动理论

的价值旨归。马克思认为,在劳动过程中,人不仅达到了目的,也使自己得到了发展。工匠劳动作为人们专门从事技术型、技能型的实践活动,首先是一种物质与精神并重的生产劳动,而“工匠精神”正是一种劳动精神。工匠不仅为人自己的生存提供了基本的生活资料,而且正是在物质生产劳动的基础上才形成了社会生产关系和交往关系,并且构成了人类历史的底色。基于“工匠精神”的高职思政课教学有利于引导学生立志技能报国、塑造大国工匠、成就精彩人生,从而实现用习近平新时代中国特色社会主义思想指导教学实践和人才培养,最终达成铸魂育人的目的。

另一方面,“工匠精神”引领高素质技术技能人才培养的目标方向。“工匠精神”在不同年代有其特定的含义。从某种意义上说,我国当前缺乏的不仅仅是“高精尖”的高素质技术技能人才,还缺乏精诚合作、务实进取、勇毅前行的“工匠精神”之精神动力。“没有强大的制造业,就没有国家和民族的强盛,打造具有国际竞争力的制造业,是我国提升综合国力、保障国家安全、建设世界强国的必由之路。”特别是在世界百年未有之大变局和中华民族迈向伟大复兴的时代背景下,我们更需要发扬中华优秀传统文化中的工匠元素,以深厚的工匠文化底蕴去孕育、赶超技术方面的落后,实现“制造大国”向“制造强国”的迈进,进而实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 二、“工匠精神”在高职思政课教学中的价值维度

“工匠精神”作为新时代民族精神和时

代精神的一种精神品格，在高职思政课教学中具有重要的理论和实践价值。

### 1. 事实维度：高职思政课教学现状分析

有学者从政治性、公共性、理论性、信仰性等方面论述了思政课教学的“天然性”难度。例如思政课的政治性问题，就是要我们通过特定的方式、方法和手段提升青年大学生的政治品格，帮助他们认同和践行社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴蓄积精神力量。而实际教学中，思政课明确的政治性目标由于其“天然性”难度，往往被受教育者曲解为“说教”等被动性影响，缺乏价值向度的理性认识，进一步加大了思政课建设的难度。从事实维度出发，把握教学现状是增强教学实效、提高教学质量的必要前提。

关于当前高职院校思政课教学现状，有学者以重庆市为例进行了调查研究。结果表明，在思政课教学方面，学生希望老师采用多样化的教学形式，其中，“网络教学”占38.7%；就内容而言，学生希望“思政课教学内容贴近现实生活”占比达到了69.7%。在思政课实践方面，有63.3%的学生认为“实践教学效果不佳”。在师资方面，党和国家近些年出台多项举措加强思政课建设，建强建优马克思主义学院，但在实际情况中思政课专职教师数量不足、整体素质有待提升、课堂教学吸引力不够、实践教学效果不佳等问题仍比较常见。高职思政课教学现状表明，思政课教学与增强学生理想信念、培育学生承担起“制造强国”的历史使命的目标要求还存在着明显差距，需要进一步加强思政课教学的思想性、理论性、针对性和亲和力。

### 2. “工匠精神”在高职思政课建设中的三重价值维度

鉴于当前思政课建设的现状，我们需要进一步明确高职思政课的价值需求。中国共产党建党百年的奋斗历程和取得的重大成就彰显了社会主义核心价值观的价值向度，亦即我们需要从践行社会主义核心价值观的角度思考“工匠精神”的价值维度。

首先，国家层面“工匠精神”的回归是我国现代化之路的必然选择。1840年鸦片战争后，西方列强用坚船利炮轰开了清政府锁国闭关的大门，中国人开始经历史上最屈辱的岁月。此后，在不同力量寻求救国救民的探索中，只有中国共产党带领中国人民推翻了三座大山。从1840年到1949年，109年的流血牺牲才换来了中国人民站起来的豪言壮语。时至今日，我们已经从“站起来”走到了“富起来”，正在大踏步走向“强起来”的伟大复兴之路。咀嚼中国近现代史，对比英美等资本主义强国“工匠精神”（或“工业精神”）对于一个国家的发展壮大起到了至关重要的作用，“工匠精神”的回归就是中华民族伟大复兴征程中不可或缺的重要内容。

其次，社会层面“工匠精神”的回归是高质量发展的重要基础。“高质量发展”是在党的十九大报告中首次提出的时代课题，旨在强调中国经济由“高增长”向“高质量”阶段转变。高质量发展要壮大“中产阶级”，建构“橄榄型”社会结构。作为生产一线的劳动者，各行各业的新时代工匠成为构成“橄榄型社会”的主要组成部分。有一项关于安徽“中产阶级”的调查研究显示，工匠群体的积极性、创造

性是推动高质量发展和实现人民美好生活的动力要素。在高质量发展背景下，大力弘扬工匠精神有利于供给侧结构性改革的开展，摆脱我国全球低端价值链的困境，“同时也是应对以贸易保护主义为代表的反全球化逆流，通过原发性创新打破技术封锁的在关键所在。”在当下，国内销售的家电、汽车、智能手机等，我国在很多方面的技术已经超越美国、日本，但就是缺乏大量的能工巧匠、大国工匠，导致我国商品的附加值吸引力不够。疫情之前，大多数国人去国外旅游，看重的不是发达国家的高楼大厦，而是奶粉、杯具、马桶盖等日常用品。我国的民族品牌、产品品质方面的全球竞争力不足，背后折射的是“工匠精神”的缺失。因此，在全社会范围内呼唤“工匠精神”的回归，不仅为高质量发展奠定基础，而且可以凝聚社会共识，实现从制造业大国向制造业强国的转变。

最后，个人层面的“工匠精神”的回归是实现人生价值的必由之路。“工匠精神”是对工匠群体思想观念的总结与升华，是与工匠群体的人格尊严、生存权利、美好生活和劳动幸福密不可分的精神品质。“工匠精神”也是工匠们在劳动实践中挖掘自身潜能、提升工作技能、珍视自身声誉、追求人生价值的必然选择。从“工匠精神”的内涵语义角度进行分析，其首先是对人的肯定，是一种“不浮躁”“不偷工减料”“几十年如一日地持”“精益求精”和“创造价值”。从工匠型人才的社会需求来说，高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重大使命。在当前国家大力提高职业教育水平的环境下，国家、社会对人才培养

的质量、数量要求更高。这不仅凸显了思政课的功能和地位，核验着思政课教学效果，而且考验着青年大学生对于复兴大任、时代新人的践行程度，更能体现大学生成长成才、实现人生价值的活力状态。

### 三、基于“工匠精神”的高职思政课教学创新路径

基于“工匠精神”的高职思政课教学创新路径，需要从全社会对高等职业教育的价值认同、大学生的劳动幸福观培育、高职思政课教学创新等多角度、全方位共同推进。

#### 1. 用“工匠精神”提升高职思政课的价值引领效果

以弘扬“工匠精神”为价值导向，引导学生认识职业教育的重要性，能够增强高职院校大学生的自信心。具体而言，以学生为价值主体，从“供给侧”需求的角度满足学生的价值需要。首先，从学理上厘清“工匠精神”与高职思政课教学的逻辑理路，满足学生的精神价值需求。同时，将社会主义核心价值观教育融入思政课教学，从国家、社会和个人三个层面倡导青年大学生担当时代责任和历史使命。其次，结合高职院校专业特色，给学生传递从古至今的中国古代工匠、大国工匠所具有的精神品质，引导学生弘扬“工匠精神”，做到“脚踏实地”“精益求精”，努力将自己的人生价值塑造成为大国工匠。再次，在教学中宣讲国家相关文件精神，解读当前我国在培养高技术技能人才方面的政策文件，用生动案例说明高素质技术技能人才对于经济社会发展的重要贡献。最后，进

一步从整体性、系统性上强调，高素质技术技能人才队伍的壮大不仅是未来橄榄型社会的中坚力量，而且是国家高质量发展的重要推动力量，更是新时代国家社会发展长期繁荣稳定的关键因素。

## 2. 通过弘扬“工匠精神”倡导学生追求劳动幸福

弘扬新时代“工匠精神”首先是每个人都需要通过诚实、辛勤的劳动创造财富。这个创造过程最主要的是拥有劳动技能。劳动幸福的标准不完全在经济效益的大小，还在于社会贡献的大小。回归诚实劳动，以劳动创造财富、创造美好生活为直接目标，这样才能弥合经济社会发展所带来的问题鸿沟。每个大学生在高考结束选择志愿的时候就已经开始思考自己将来干什么？能干什么？人生价值实现的起点和突破口在哪里？高职院校学生生源比较复杂，有普高生、职高生还有三校生等。当他们选择高职院校的时候，原本在竞争中处于的劣势再加上对职业院校的认识不足，很多学生无所适从。基于这些问题，我们应该在高职思政课课堂教学中分年级、按专业，动态掌握学生的思想状况，通过辅导员和专业课老师全面了解学生的学习状况、实习条件、实训进度，把准高职学生的思想动态脉搏，帮助学生明确每个人的劳动才是创造财富和美好生活的基础。与此同时，宣传好党和国家对职业教育的利好政策，例如，2020年上海技能人才年平均工资为13.55万元，比全市平均工资高1万多元。其中，高技能人才年平均工资达17.07万元，比全市平均工资高4.66万元。技能人才涨薪不仅成为现实，而且还可以获得

“全国劳模”、可享“国务院特殊津贴”等国家级荣誉。使学生树立起人人都能出彩的强大信念，引导和激励学生要通过自己的双手去解蔽高考的“失落”，要用勤奋劳动成就自己的精彩人生、获得劳动幸福，为我国从制造大国迈向制造强国贡献自己的力量。

## 3. 以课堂教学为切入点，挖掘古代工匠和身边工匠的价值

思政课课堂教学的主要内容是理论知识的灌输和学生精神品格的塑造。挖掘我国古代工匠的价值对于培养新时代大国工匠人才具有重要价值。中国古代工匠创造的数不胜数的大型工程、宏伟建筑和精美匠品，是中华优秀传统文化的重要组成部分。我们今天弘扬“工匠精神”，最重要的是通过挖掘古代工匠留给后人的“器物”及其承载的历史具象，号召广大青年大学生汲取古代工匠辛勤劳动的精神品质，将其转化成“脚踏实地”“勇毅前行”“爱国奉献”的精神力量。

一位大国工匠的成长需要经历几十年的风风雨雨，大多数大国工匠都是毕其一生、尽职尽责、恪尽职守。以杭州职业技术学院的“工匠摇篮”培养方案为例。学校通过杭州市建立的公共实训中心，加强职业技能证书考试，加大社会培训力度，建立“学校”与“企业”、“人才”与“产业”的链接体系。学校具有多年的校企合作办学模式，多家二级学院都是以企业命名来进行建制学院专业，让学生在“学中做”“做中学”，在到企业工作之前掌握学习知识、了解企业。学校近些年涌现出像陈楚、刘明石等省市两级的浙江工匠人物。这些逐渐成长起来的工匠是学生身边的榜

样。让“杭州工匠”现身说法，讲述他们成长的经历，以此来引领思政课堂教学实践，进一步结合所学专业、传授技能，以这样的方式弘扬“工匠精神”无疑具有良好的思政课教学效果。另外，利用全国首创的“杭州工匠日”加强学生的课外教学实践活动，专门分配课时让学生赴“杭州工匠文化公园”参观学习。同时利用学校的“工匠精神”科学研究项目，让学生参与铸剑、丝绸、茶叶、制笔、黄酒、中医药等富有浙江特色的工匠精神口述史研究项目，不断推进学生对“工匠精神”入脑入心、积极践行。

#### 4. 以“校企融合”为依托，加强“工匠精神”在实践教学中的拓展与深入

基于“工匠精神”的高职院校人才培养，如何从“以点带面”并走向“满园春色”，高职思政课具有举足轻重的作用。近年来，高职思政课教学方式多点开花、多措并举，通过“校企融合”的方式，在课堂教学与专业实践中让传统的“师带徒”制度得到传承，进一步发挥思政课立德树人主渠道作用。同时，部分高职院校通过不同专业领域的教学实践业绩评价，最后形成企业信得过、学生靠得住、享有美誉度的“校企融合”模式，进一步营造了工匠文化氛围，增强了学生担当民族复兴大任的自信心。

我们知道，机床被称为最能体现一个国家制造业水平的产业。近些年我国成长为最大的机床进口国，也是最大的机床出口国。缘何都是“最大”，但同时又是“进出口”？问题就在于我们占据于世界机床较为低端的市场，而一些高、精、尖技术的

机床生产制造需要从国外进口。这也进一步说明了我国的制造业迫切需要从“以量取胜”向“以质取胜”转变。从高职思政课教学角度来说，以“校企融合”为依托，利用学生在专业实践周、实践月的机会，让学生在专业实践中感受工匠精神的工作态度，体会能否将“工匠精神”上升为一种信念信仰？能否转化为一种精神动力？需要我们思政课老师与专业课老师积极进行沟通交流，让专业课老师在课堂上提醒学生思考这些问题，让学生在专业实践课后撰写“工匠精神”的学习心得，并作为平时成绩记录在册，让学生进一步认识到高素质技术技能人才的重要性，引导学生增强自信心的同时也逐步认同自己的专业，为今后成就出彩人生乃至成为大国工匠奠定基础条件。

正所谓“梓匠轮舆能与人规矩，不能使人巧。”能工巧匠能够教会别人做事情的技能、规矩和法则，但不能教会别人巧妙的心思、精湛的技艺。我们各个阶段的思政课就负载着这样“与人规矩”“使人心巧”的重任，特别是在高等职业教育中，每一位工匠不可能自然地成为“匠人”且拥有“匠心”，而是要在高职思政课教学实践中传承“工匠精神”，并在生产实践中不断追求卓越、执着创新。当然，我们不能要求人人都能成为大国工匠，但是我们每个人都要以“工匠精神”为动力，不断创造新工艺、发明新技术，永不满足，勇毅前行，不断超越。

（作者单位系杭州职业技术学院马克思主义学院）

原文出处：《中国职业技术教育》2022/11

新《中华人民共和国职业教育法》解读

## 职业教育法修订的背景和主要内容

邓传淮

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党中央、国务院高度重视职业教育改革发展。习近平总书记强调，要把职业教育摆在更加突出的位置，优化职业教育类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人力资源支撑。

职业教育法自1996年公布施行以来，对发展职业教育、提高劳动者素质、推动经济社会发展发挥了重要作用。但随着我国进入新发展阶段，职业教育面临新形势，法律很多规定已不能适应改革发展需要。根据十三届全国人大常委会立法规划安排，教育部自2018年启动职业教育法修订工作，在各部门、各有关方面大力支持下，2020年形成职业教育法修订草案，报请审议。立法机关对职业教育法修订高度重视，进行了广泛、深入调研，并根据调研、审议意见进行了修改完善，今年4月经全国人大常委会审议通过。

此次职业教育法修订深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，

全面总结职业教育改革发展的政策举措和实践成果，坚持目标导向、问题导向、效果导向，系统构建了新时代职业教育法律制度体系。新修订的职业教育法篇幅由原来的3000多字增加到10000多字，内容大为拓展丰富，体系结构更加完备，针对性和可操作性更强，充分体现了新发展理念 and 制度创新。下面，我用十个关键词介绍一下新法的主要内容和突出亮点。这十个关键词是党的领导、同等重要、统筹管理、体系贯通、企业主体、多元办学、产教融合、就业导向、德技并修、保障机制。

**第一，加强党的领导。**加强党的领导是做好教育工作的根本保证。新法着力把党的领导落实为职业教育改革发展制度规范。对公办学校，规定公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，职业学校基层党组织按照党章和有关规定，全面领导学校工作。对民办学校，规定民办职业学校依法健全决策机制，强化学校基层党组织政治功能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

**第二，强调同等重要。**把职业教育与普通教育作为两种不同教育类型来定位，是构建职业教育法律制度的基础。新法规定职业教育是与普通教育具有同等重

要地位的教育类型；规定国家统筹推进职业教育与普通教育协调发展；规定职业教育是为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育；规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，禁止设置歧视政策。

**第三，加强统筹管理。**职业教育类型多样、举办主体多元、涉及群体广泛。新法规定职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与，从三个方面强化统筹管理。在国务院层面，规定国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。在部门层面，规定国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理；国务院有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。在省级层面，强化省级人民政府统筹权，省级人民政府可以依法整合、优化设区的市、县人民政府职业教育工作职责，统筹区域内职业教育发展。

**第四，推进体系贯通。**新法着力建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系。纵向贯通，形成技术技能人才培养的完整通道，规定高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施；支持在普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验等。横向融通，构建职业教育与

普通教育的“立交桥”，规定国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认；规定职业学校教育与职业培训并重，职业培训机构、职业学校和其他学校等都可以开展职业培训。

**第五，明确企业主体。**新法多措并举推进企业办学，落实企业在职业教育中的主体地位。突出鲜明导向，规定发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。丰富举办方式，规定企业可以利用资本、技术、知识、设施设备等要素举办职业学校、职业培训机构，企业职工教育经费可以用于举办职业教育机构。强化办学责任，规定企业应当依法履行实施职业教育的义务，开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。完善支持政策，规定对企业举办的非营利性职业学校和职业培训机构可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施，参照同级同类公办学校生均经费等给予适当补助。

**第六，坚持多元办学。**多元办学是职业教育区别于普通教育的重要特征。新法明确办学主体多元，教育部门、行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、企业、事业单位等可以广泛、平等参与职业教育。办学形式多样，既可以独立举办，也可以联合举办，既可以举办职业学校、职业培训机构，也可以举办实习实训基地等。

**第七，深化产教融合。**深化产教融合、校企合作是保障职业教育高质量发展的关键举措。新法推动全面融合，促进行业企业深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制定、质量评价、教师培养培训、实习实训基地建设全过程。鼓励深度融合，规定产教融合型企业制度、中国特色现代学徒制度，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

**第八，突出就业导向。**新法进一步明确职业教育面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。教育规划上，规定发展职业教育应当与促进就业创业、推动发展方式转变和产业结构调整等整体部署、统筹实施。发展重点上，规定大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。办学模式上，规定职业学校可以根据产业需求，依法自主设置专业、设置学习制度、选编教材、评聘教师等；应当建立就业创业促进机制，提供就业创业服务，增强学生就业创业能力。评价机制上，规定建立符合职业教育特点的质量评价体系，评价过程应当吸纳行业组织、企业等参与，应当突出就业导向。

**第九，强调德技并修。**立德树人、德技并修是新法对职业教育人才培养提出的目标要求。新法强调，实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授科学文化与专业知识，培养技术技能。对学校，规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，保障教育教学

质量。对教师，着力加强“双师型”教师建设，规定国家建立职业教育教师培养培训体系，建立适合职业教育特点的教师岗位设置、职务评聘制度，创新方式聘请技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等担任专兼职教师。对学生，规定高等职业学校可以采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生；学生应当养成良好职业道德、职业精神和行为习惯，按要求参加实习实训，掌握技术技能等。

**第十，完善保障机制。**高质量的发展需要高水平的保障。新法健全投入机制，明确国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应。加强资金统筹，规定地方教育附加等经费中可用于职业教育的资金应当统筹使用；发挥失业保险金作用，支持职工提升职业技能等。落实政府责任，规定各级人民政府应当根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费。强化企业责任，明确企业应当根据国务院规定的标准，按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。

# 学习贯彻职业教育法,推进职业教育高质量发展

陈子季

在我国职业教育提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的新阶段,新法的出台可谓恰逢其时,意义重大,不但关注了各方利益的诉求,充分发挥了立法在表达、平衡、调整社会利益等方面的重要作用,解决了人民群众最关心最直接最现实的利益问题,也体现了我们职教战线广大师生和社会各界的共同意愿,而且还有利于提升职业教育的认可度,塑造社会共识,夯实现代职业教育体系法治基础,推进职业教育高质量发展。

## 第一,新法凝聚了职业教育改革发展的实践经验

职业教育法实施二十多年,也是职业教育大改革大发展的二十多年。新法充分融入了习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的政策举措,聚焦职业教育领域热点难点问题,结合职业教育改革发展实际,将实践成果上升为法律规范,推动职业教育在正本清源和守正创新中行稳致远。比如,在办学方向上,新法强调必须坚持中国共产党的领导,贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力,

坚持面向人人、因材施教。

比如,在类型定位上,首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,并通过推进普职融通等顶层设计,真正实现职业教育从“层次”到“类型”的转变。比如,在办学格局上,明确职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与,强调发挥企业的重要办学主体作用。再比如,在育人模式上,坚持工学结合,强化教学、学习、实训相融合,鼓励行业、企业参与职业教育的专业教材开发,将新技术、新工艺、新理念纳入到职业学校的教材,共同建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地。还比如,在价值追求上,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围,把学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书作为受教育者从业的重要凭证,强调提高技术技能人才的社会地位和待遇。

## 第二,新法回应了社会和群众的重要关切

办好职业教育,中央重视、产业需要、社会期盼,新法在提高认可度和吸引力,增强社会契合度和适应性方面作出了规定。比如,打通职业教育学生上

升的通道。长期以来，社会对职业教育有一个普遍的认知，那就是职业教育是一种低层次的教育，学生上升通道不畅、不宽。新法规定，职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育；中等职业学校有关专业实行与高等职业学校教育贯通的招生和培养；高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。

除了设立本科层次职业学校，新法还为两个方面的探索预留了空间：一是在普通高等学校设置本科职业教育专业，二是在专科层次的职业学校设置本科职业教育专业。这些都充分表明，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，从法律层面畅通了职业学校学生的发展通道，给中等职业学校的学生上大学开了一个口子，这必将大幅提升学生上中等职业学校的积极性。

又比如，为不同禀赋的学生提供了多种成才的可能。新法要求，统筹推进职业教育与普通教育的协调发展、建立符合职业教育特点的考试招生制度、促进职业教育和普通教育学习成果互通互认。把中等职业教育作为应用型人才培养体系的基础教育，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，突出中职教育的教育功能，提升认可度，让职业教育真正成为就业有能力、升学有优势、发展有通道的教育类型。

再比如，营造公平环境，破除就业的

“门槛”。新法明确提出，用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录取、聘用条件，机关事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。这些规定，从法律层面保障了职业学校学生的权益，为职业教育营造更加良好的发展空间，为各行各业都能“人尽其才”提供了保障。

### 第三，新法破解了职业教育高质量发展的瓶颈障碍

随着职业教育改革进入攻坚期和深水区，一些影响事业发展的硬骨头和险滩已经绕不过去。这次修法直面职业教育改革发展的顽瘴痼疾，用法律的形式把破解之道固定下来，为进一步深化改革提供了法律支持和制度保障。

一是理顺了职业教育的管理体制。新法明确国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，省、自治区、直辖市人民政府加强对本区域内的职业教育工作的领导，明确设区的市、县级人民政府职业教育具体工作的职责，夯实了部委统筹、央地联动的法律基础。

二是明确了重点支持、地方为主的投入机制。举办职业教育本身就是一项高投入的事业。根据联合国教科文组织的统计，职业教育办学成本是普通教育的3倍左右。针对这一现状，新法增加规定：

国家根据产业布局 and 行业发展需要，采取措施，大力发展先进制造业等产业需要的新兴专业，支持高水平的职业学校、专业建设；国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金；省级人民政府制定本地区职业学校生均经费标准，职业学校举办者按照生均经费标准按时、足额的拨付经费，不断改善办学条件。

三是破解了职业教育产教融合的难点。产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，也是办好职业教育的关键所在。但是，长期以来，产教融而不合、校企合作不深不实是个痛点，也是堵点。新法以“产教融合”一词取代了现行法中的“产教结合”，用9处“鼓励”、23处“应当”和4处“必须”，进一步明确了诸多的举措：国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育；企业可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位；企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。除此之外，新法还包含对深度参与产教融合、校企合作的企业做出奖励、税收优惠等激励政策，真正从法律层面让企业参与不难、参与有利，同时，明确了行业和企业支持职业教育高质量发展的社会责任，鼓励企业举办高质量职业教育。

值得一提的是，修改后的职业教育法明确了企业可以通过与职业学校、职业培训机构共同举办职业教育机构等多种形式进行合作。

总之，新法围绕“职业教育与普通教育同等重要”这个基本定位，通过明确职业教育类型属性、完善职业教育内涵，系统构建了职业教育法律制度体系与保障体系，为理顺职业教育管理体制，压实地方主体责任，明确各级各类职业院校的法定职责，明确行业企业实施职业教育的法定义务等奠定了良好的法律基础。我们可以看到，国家对职业教育的认识越来越清晰，发展路径越来越清晰。也可以预期，修订完善后的职业教育法，必将更加充分地发挥出其作为我国职业教育领域基本法的规范、引领作用，为促进职业教育高质量发展打下坚实的基础。

下一步，我们将狠抓学习、宣传和阐释工作，构建部委、央地贯彻落实机制，形成落实合力，依法推出系列举措，推动现代职业教育更高质量发展。

**一是加快完善现代职业教育体系。**加快健全“中职-职业专科-职业本科”一体化的职业学校体系，推进五年一贯制等培养模式。统筹推进职业教育与普通教育协调发展，满足经济社会对多样化人才的需求。切实办好中等职业教育，提高自身办学质量，实现自强自立。支持一批优质的高职专科学校独立升格为职业本科学校，指导符合条件的高职专科学校举办本科层次的职业教育。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的评价方式，优化职业教育的生源结构。指导各省建立职业教育统一招生平台，汇总发布实施职业教育的学校及其专业设置、招生情况等信息，

提供查询、报考等服务。

**二是引导企业参与职业教育，充分发挥企业主体作用。**加强与发改、财政、国资、工信等部门的协调沟通，就企业尤其是国有企业举办职业教育的问题进行专门研究，落实新法对企业举办职业教育的政策导向、学校属性、财政投入、收费标准、师资建设等规定。在《民办教育促进法》的框架下，进一步明确对非营利性院校的奖补细则。研究制定举办股份制、混合所有制职业学校的具体办法。落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，探索建立产教融合政策的执行落地情况的监测机制。

**三是提高职业教育质量水平。**这些年，职业教育的规模有了很大发展，但职业教育的质量一直被诟病，家长不愿意让孩子选择职业教育，与教育质量有很大关系。要落实新法相关要求，推进教师、教材、教法的改革。赋予职业学校在机构设置、人才招聘、职称评定、内部薪酬分配、科研成果转化收益处置等方面有更多的自主权。启动实施“现场工程师专项培养计划”，探索中国特色的学徒制，率先在先进制造业等人才紧缺领域加快培养面向数字化、网络化、智能化职业场景的现场工程师。借助信息技术重塑教学形态，从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，打破课堂边界，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在的个性化学习。

**四是要加强职业学校学风校风建设。**新法明确规定职业学校应当加强校风学

风、师德师风建设，营造良好的学习环境，保证教育教学质量。我们坚持立德树人根本任务，推动职业学校做好文化育人顶层设计，凝练校训、校风、教风、学风，构建凸显地域文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系，进一步强化制度规范和监督约束，加强学生学习习惯养成教育，帮助学生塑造阳光自信、团结协作、遵纪守法的品格，不断提升职业学校的管理水平，为学生提供良好的学习成长环境。

（作者：邓传淮，系教育部政策法规司司长；陈子季，系职业教育与成人教育司司长）

原文出处：教育部新闻发布会 2022-04-27

# 新职业教育法的10个重大突破

——专访全国人大常委会委员周洪宇

张惠娟

近年来，“职普强制分流”的话题很受业界关注。新修订的职业教育法究竟如何回应？修改背后的精髓是什么？有哪些新突破？通过认真对比研究，亲历了两次职业教育法修订草案审议工作的全国人大常委会委员周洪宇认为，新修订的职业教育法在10个方面取得了历史性的重大突破。

## 概念内涵的新突破——培养高素质的劳动者和技术技能人才

对于法律而言，概念的内涵表述一定要科学准确。

原来条款的第一章第二条的定义部分表述为“本法所称职业教育，是指为了培养技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等综合素质而实施的教育活动”。新修订的职教法的第二条的表述为：“本法所称职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。”周洪宇认为，从“技术技能人才”到“高素质技术技能人才”，在概念内涵上这是个重大突破。概念的突破也向社

会传递一个明确的信号：职业教育的培养目的更为明确，这也给教育工作者指出了育人的方向。

## 定位地位的新突破——从“层次”到“类型”

新修订的职教法，在人才培养定位上首次明确地表述为：“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。”在周洪宇看来，“同等重要地位”和“教育类型”这两个关键词使职业教育的定位和地位发生了翻天覆地的变化，甚至是革命性的变化。

“当然，职业教育不是都往研究生的方向发展，但是职业教育体系里，一定也不能少了创新型的技能大师。”周洪宇说。

## 管理体制的新突破——由国务院建立工作顶层协调机制

任何一项工作要想扎实落地，一靠管理体制，二靠投入。对职业教育发展而言更是如此。

新修订的职教法第八条明确标明：“国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作”，并对国务院教育行政部门、省、自治区、直辖市人民政府和县级以上地方人民政府有关部门三

个层面，如何牵头、如何协调等方面的职责作了清晰的说明。

而之前，职业教育的管理体制呈现“两张皮”：教育行政部门管职业学校教育，人力资源和社会保障部门管职业培训，两者很少往来。1996年版和2021年一审稿二审稿规定由教育行政部门来负责牵头职业教育工作的统筹规划工作。“单从字面来看，教育行政部门的地位是提高了，但是教育部门本身是花钱的部门，相对弱势，在真正牵头时牵不动、统不住、管不了，最后工作还是无法推动落实。”周洪宇表示，对比看来，新法的规定就突破了之前“管理体制”顶层协调机制的不足，将最大的短板难题解决了，这样整个管理体制就理顺了，顶层设计到位了。

### 体系框架的新突破——突出职业教育的适应性

新修订的职教法第十四条对职业教育的体系框架表述为：“国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。”

“这和一审、二审稿有什么区别？”周洪宇对比发现，原有对职业教育和普通教育相互融通的表述，用“初级、中级、高级职业教育有效贯通”，而现在表述为“不同层次职业教育有效贯通”。他认为这样的表述更适应经济社会发展的需要，强调职业教育的适应性，更加精炼明确，更加体现了职业教育的现代性。

### 办学层次的新突破——为培养高精尖的技术技能人才留出空间

在一审和二审稿中，关于职业教育办学层次的表述是这样的：“高等职业教育、职业学校教育是高等教育的重要组成部分，由专科、本科层次的职业高等学校和普通高等学校实施。”新修订的职教法第十五条明确提出：“高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。”在周洪宇看来，这体现了职业教育的办学层次上的突破，为职业教育培养高精尖的技术技能人才预留出了空间，也为更好地建设教育强国和人力资源强国提供了法律支撑。

当然，周洪宇也认为，根据职业教育的定位、目标、特色与需要，实施研究生教育的比例不要太大，要体现职业教育高层次人才培养的特点，体现它内在的规律。从国际比较的角度看，在早期，一般在3%-5%，中后期在10%-15%。本科层次在早期15%-25%，中后期30%左右，其他的高等专科和中专层次在65%-70%。若忽视职业教育的本质与特点盲目攀比则是不可取的。

### 办学力量的新突破——支持社会力量举办职业教育

过去的职业教育主要由政府来办，鼓励“校企合作”。而现在，办学主体的范围进一步扩大，新法明确提出由“地方各级人民政府及行业主管部门支持社会力量依法参与联合办学，举办多种形式的职业学校、职业培训机构”。周洪宇表示，这

意味着，政府支持社会力量举办职业教育。

### 证书制度的新突破——既有学历证书又有学位证书

“过去，职业技术教育只有学业证书，没有学位证书。但学业证书和学位证书不是一个概念。学业证书是文凭，学位证书是学历……”周洪宇认为，健全的证书制度是影响职业教育长期发展的一个关键环节。

新修订的职业教育法第五十一条中这样表述：“接受职业学校教育，达到相应学业要求，经学校考核合格的，取得相应的学业证书；接受职业培训，经职业培训机构或者职业学校考核合格的，取得相应的培训证书；经符合国家规定的专门机构考核合格的，取得相应的职业资格证书或者职业技能等级证书。”并且“接受高等职业学校教育，学业水平达到国家规定的学位标准的，可以依法申请相应学位”。周洪宇表示，这是一审二审稿中未曾涉及的，既能将现代职业教育体系各个层次有机地衔接起来，又符合扎根中国大地办职业教育的文化特色，从而也缓解了家长的教育焦虑。

### 保障体系的新突破——既有责任分工，又投入“真金白银”

“我们关注一部法律，除了关注管理体制及责任分工以外，还要关注是否拿出‘真金白银’。”周洪宇表示，只有在投入上有保障，在实际中才能有发展。

新修订的职教法从第五十四条到第六

十二条，9条的篇幅都是关于投入保障的条款。比如，第五十四条为：“国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。”第五十五条：“各级人民政府应当按照事权和支出责任相适应的原则，根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费，并加强预算绩效管理，提高资金使用效益……”并提出“省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校生均经费标准或者公用经费标准”。周洪宇还表示，虽然新法中没有具体写职业教育投入占教育经费总投入的比例，但“相适应”三个字以及规定应制定生均经费标准或者公用经费标准还是弥补了过去对投入保障相对含糊的表述。

### 回应民众关切的新突破——对普职比、升学、就业问题的新表述

近年来，“职普强制分流”的话题受到业界关注。

1996年颁布的职业教育法规定：“国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度，实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流。”在去年12月审议二审稿时，就有人建议研究取消中考后分流政策，认为这种政策规定与各地教育发展情况并不符合，并且导致“一刀切”僵化执行，特别是在职业教育发展质量和就业前景与普通教育存在较大差距的现实下，进一步引发了中小学生家长 and 学生的焦虑，甚至产生“中考变高考”的后果，与“双减”政策导向产生抵减效应。根据审议的

意见建议，草案二审稿改为“在义务教育后的不同阶段实施职业教育与普通教育分类发展”；而新修订的职教法将此表述进一步修改为“在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。

“可以看出，从‘分流’到‘分类’再到‘协调’，确实整体上‘强制’的意味越来越弱。”不过，周洪宇也指出，鉴于每个学生的情况不同，发展的需要也不一样，教育本身也具有分流分层作用，特别是职业教育对于经济社会发展的巨大支撑作用，国家对于发展职业教育的总体考虑，相关政策仍然会继续执行，只不过执行时会更加注重符合实际，注重方式方法，注重协调发展。

另外，新修订的职教法在职业教育的人才培养、毕业生的证书颁发及如何为职业院校毕业生的就业创造一个平等的机会等方面都回应了民众关切的问题。在第五十三条明确规定“职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会”“各级人民政府应当创造公平就业环境。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件”等，有助于消除对职业教育的社会歧视。

### 法律责任的新突破——明确了责任和惩罚措施

在周洪宇看来，一部新法有没有新突破，关键的一点就要看法律责任的规定是不是足够硬。

新修订的职教法明确标明：“教育行

政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门的工作人员违反本法规定，滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”周洪宇认为这个表述是刚性的。因为法律中还特别明确地写到了罚款，比如：“……没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下的罚款；违法所得不足一万元的，按一万元计算。”在他看来，法律责任明确有力的就是“带钢牙”的法律。

当然，任何一部法律出台后，随着社会的发展肯定还有提升的空间。但这十大方面的突破，涵盖了各个方面的关键问题，既符合中央精神，又符合实际需要，还努力回应了人民群众的关切。周洪宇期待新法能在实际生活中得以有效地推进落地，从而让职业教育发展迎来真正的春天。

原文出处：2022年4月27日《人民政协报》

# 关于教育系统贯彻落实职业教育法的主要考虑

教育部职业教育与成人教育司

在我国职业教育提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的新阶段，新《职业教育法》的出台，可谓是恰逢其时，意义重大，不但关照了各方利益诉求，充分发挥了立法在表达、平衡、调整社会利益等方面的重要作用，解决了人民群众最关心最直接最现实的利益问题，体现了职教师生和社会各界的共同意愿，而且有利于提升职业教育的认可度，塑造社会共识，夯实现代职业教育体系法治基础，推进职业教育高质量发展。下面，我从学习、贯彻的角度向大家作个介绍。

## 第一，新《职业教育法》凝练了职业教育改革发展的实践经验

职业教育法实施的二十多年，也是职业教育大改革大发展的二十多年。这次新修订的职教法，充分融入了习近平总书记关于职业教育重要指示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的政策举措，聚焦职业教育领域热点难点问题，结合职业教育改革发展实际，将实践成果上升为法律规范，推动职业教育在正本清源和守正创新中行稳致远。譬如，在办学方向上，强调必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，

坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。譬如，在类型定位上，首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，并通过推进普职融通等顶层设计，真正实现职业教育从“层次”到“类型”转变。譬如，在办学格局上，明确职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与，强调发挥企业的重要办学主体作用，把企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告。再譬如，在育人模式上，强化教学、学习、实训相融合，鼓励以工学结合的方式进行学徒培养，鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校教材，共同建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地。还譬如，在价值追求上，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围，把学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书作为受教育者从业的重要凭证，强调提高技术技能人才的社会地位和待遇。

## 第二，新《职业教育法》回应了社会和群众的重要关切

办好职业教育，中央重视、产业需

要、社会期盼，新修订的《职业教育法》在提高认可度和吸引力，增强社会契合度和适应性方面做出了规定。譬如，打通职业教育学生上升的通道。长久以来，社会对职业教育有个普遍的认知，那就是职业教育是种低层次的教育，学生上升通道不畅、不宽。修订后的职教法规定，职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育；中等职业学校有关专业实行与高等职业学校教育贯通的招生和培养；高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。除了设立本科层次职业学校，职业教育法还为两个方面的探索预留了空间：在普通高等学校设置本科职业教育专业、在专科层次职业学校设置本科职业教育专业。这表明，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，从法律层面畅通了职校学生的发展通道，给中等职业学校的学生可以上大学开了一个口子，将大幅提高学生上中等职业学校的积极性。又譬如，为不同禀赋学生提供了多种成才的可能。修订后的职教法要求，统筹推进职业教育与普通教育协调发展、建立符合职业教育特点的考试招生制度、促进职业教育与普通教育的学习成果融通互认。把中等职业教育作为应用型人才培养体系的基础教育，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，突出中职教育的教育功能，提升认可度，让职业教育真正成为就业有能力、升学有优势、发展有通道

的教育类型。再譬如，营造公平环境，破除就业“门槛”。职业教育要提高认可度和吸引力，一个重要方面就是让职业学校的毕业生有地位、有发展。修订后的职教法明确提出，用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。这些规定，从法律层面保障了职业学校学生的权益，为职业教育营造更加良好的发展空间，为各行各业都能“人尽其才”提供了保障。

### 第三，新《职业教育法》破解了高质量发展的瓶颈障碍

随着职业教育改革进入攻坚期和深水区，一些影响事业发展的硬骨头和险滩已经绕不过去。此次修法直面职业教育改革发展中的顽瘴痼疾，用法律的形式把破解之道固定下来，为进一步深化改革提供了制度保障。

一是理顺了职业教育的管理体制。修订后职教法明确国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，省、自治区、直辖市人民政府加强对本行政区域内职业教育工作的领导，明确设区的市、县级人民政府职业教育具体工作职责，夯实了部委统筹、央地联动的法律基础。

二是明确了重点支持、地方为主的投

入机制。举办职业教育本身就是一项高投入的事业。根据联合国教科文组织的统计,职业教育办学成本是普通教育的3倍左右。针对这一现状,新修订的职业教育法增加规定:国家根据产业布局 and 行业发展需要,采取措施,大力发展先进制造等产业需要的新兴专业,支持高水平职业学校、专业建设;国家优化教育经费支出结构,使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应,鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金;省级人民政府制定本地区职业学校生均经费标准,职业学校举办者按照生均经费标准按时、足额拨付经费,不断改善办学条件。

三是破解了职业教育产教融合的难点。产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式,也是办好职业教育的关键所在。但是,长期以来,产教融而不合、校企合作不深不实是个痛点、堵点。修订后的职业教育法以“产教融合”一词取代了现行法中的“产教结合”,用9处“鼓励”、23处“应当”和4处“必须”,进一步明确诸多举措:国家发挥企业的重要办学主体作用,推动企业深度参与职业教育,鼓励企业举办高质量职业教育;企业可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位;企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。除此之外,新职业教育法还包含对深度参与产教融合、校企合作的企业作出奖励、税费优惠等激励政策,真正从法律层面让企业参与不难、参与有利,同时,明确了行业和企业支持职业教育高质量发

展的社会责任,鼓励企业举办高质量职业教育。

值得一提的是,修订后的职业教育法明确了企业可以通过与职业学校、职业培训机构共同举办职业教育机构等多种形式进行合作。

总之,新《职业教育法》围绕“职业教育与普通教育同等重要”这个基本定位,通过明确职业教育类型属性、完善职业教育内涵,系统构建了职业教育法律制度体系与保障体系,为理顺职业教育管理体制,压实地方主体责任,明确各级各类职业院校的法定职责,明确行业企业实施职业教育的法定义务等奠定了良好法律基础。我们可以看到,国家对职业教育的认识越来越清晰,发展路径越来越清晰。可以预期,修订完善后的职业教育法,必将更加充分地发挥出其作为我国职业教育领域基本法的规范、引领作用,为促进职业教育高质量发展打下坚实的基础。

下一步,我们将狠抓学习、宣传和阐释工作,构建部委、央地贯彻落实机制,形成落实合力,依法推出系列举措,推动现代职业教育更高质量发展。

**一要加快完善现代职业教育体系。**加快健全“中职—职业专科—职业本科”一体化的职业学校体系,推进五年一贯制等培养模式。统筹推进职业教育与普通教育协调发展,满足经济社会对多样化人才的需求。切实办好中等职业教育,提高自身办学质量,实现自立自强。支持一批优质的高职专科学校独立升格为职业本科学校,指导符合条件的高职专

科学校举办本科层次的职业教育。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的评价方式，优化职业教育生源结构。指导各省建立职业教育统一招生平台，汇总发布实施职业教育的学校及其专业设置、招生情况等信息，提供查询、报考等服务。

**二要引导企业参与职业教育，充分发挥企业主体作用。**加强与发改、财政、国资、工信等部门的协调沟通，就企业尤其是国企举办职业教育的问题进行专门研究，落实《职业教育法》对企业举办职业教育的政策导向、学校属性、财政投入、收费标准、师资建设等规定。在《民办教育促进法》框架下，进一步明确对非营利性院校的奖补细则。研究制订举办股份制、混合所有制职业学校的具体办法。落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，探索建立产教融合政策执行落地情况的监测机制。

**三要提高职业教育质量水平。**这些年，职业教育的规模有了很大发展，但职业教育的质量一直被诟病，家长不愿意让孩子选择职业学校，与教育的质量有很大关系。要落实《职业教育法》相关要求，推进教师、教材、教法改革。赋予职业学校在机构设置、人才招聘、职称评审、内部薪酬分配、科技成果转化收益处置等方面更多自主权。启动实施“现场工程师专项培养计划”，探索中国特色学徒制，率先在先进制造业等人才紧缺领域加快培养面向数字化、网络化、智能化职业场景的现场工程师。借助信息技术重塑教学形态，从教师教学

方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，打破课堂边界，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。

**四要加强职业学校学风校风建设。**新法明确规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，营造良好学习环境，保证教育教学质量。我们坚持立德树人根本任务，推动职业学校做好文化育人顶层设计，凝炼校训、校风、教风、学风，构建凸显地域文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系，进一步强化制度规范和监督约束，加强学生学习习惯养成教育，帮助学生塑造阳光自信、团结协作、遵规守纪的品格，不断提升职业学校的管理水平，为学生提供良好的学习成长环境。

原文出处：《教育部网站》2022年4月27日

# 新时代职业教育高质量发展路径探析

任占营

随着新一轮科技革命和产业变革的深入演进，高质量发展已经成为我国当前和今后一段时期各项工作的总要求。作为面向人人终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教学、面向社会的跨界教育，职业教育理应遵循高质量发展的总要求。为此，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，以提高质量为主题主线，提出“强化职业教育类型特色”“完善产教融合办学体制”“创新校企合作办学机制”“深化教育教学改革”“打造中国特色职业教育品牌”等改革任务，明确2025年、2035年两个阶段的发展目标，对办好新时代职业教育意义重大、影响深远。推进职业教育高质量发展，需要知其然且知其所以然，理清现实挑战，明确内涵要义，破解难点堵点，切实提高质量，提高社会吸引力和影响力。

## 一、充分认识职业教育高质量发展的现实挑战

职业教育与经济社会发展关系最为密切，随着国际化、数字化、市场化和教育普及化进程加速，经济发展全球化、信息技术智能化、人口结构老龄化、职业教育终身化、生源结构多样化等成为职业教育面临的现实挑战。

### （一）经济发展全球化

当前，我们正处在一个快速发展的时

代，经济全球化和全球治理格局加速重构，新理念、新技术、新模式、新业态层出不穷，特别是随着我国优质产能“走出去”，急需培养大批具有国际视野、通晓国际规则，能更大规模、更大范围、更快速流动的技术技能人才，以服务中国企业海外生产经营。这对职业教育提出更高的质量要求和更大的发展挑战，要求职业教育放大国际视野，加快构建国际化人才培养标准，融入世界职教话语体系，形成职业教育“中国方案”，展示“中国经验”。

### （二）信息技术智能化

随着5G、VR/AR、大数据、人工智能、脑科学等在教育领域应用的不断深化，为职业教育生态、理念、模式、体系颠覆性变革提供了技术支撑。如，智能化技术能根据学生学习经历、兴趣、诉求等差异，提供个性化学习服务，为因材施教、个性化培养、精准式评价及学生自主学习提供了可能。VR/AR技术也能为职业教育实习实训“讲不清、看不见、进不去、动不得、难再现”难题提供解决方案。然而，“可能”不等于“可行”。能否合理、有效用好新一代信息技术工具，从硬件条件、数字资源、教学方法、管理机制、评价制度等方面系统重塑教育形态，实现信息技术与职业教育的融合创新发展，既是对职业学校治理能力和教师信息化素养提出的重大考验，也是对职业教育高质量发展提出的重大挑战。

### （三）人口结构老龄化

第七次全国人口普查有关数据表明，我国人口结构逐步老龄化、少子化，并进一步演化为劳动力人口的衰减。从世界范围来看，人口结构变化是产业经济发展到一定程度的必然结果，人口红利期的正面效应程度与之后必然出现的人口老龄化后果规模成正比。人口结构老龄化、少子化和适龄劳动力人口减少，势必要求提高劳动者技术技能水平，增加有效劳动力，推动“人口红利”向“人力资本”“人才红利”转变。这对职业教育如何革新教育教学方法，增强软实力、硬实力，提升技术技能人才培养质量；如何破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，提升职业教育的影响力、吸引力，提出了新的挑战。

### （四）职业教育终身化

21世纪以来，我国职业学校全日制学历教育快速发展，但是学历继续教育等仍是短板，学历教育和职业培训“一条腿长一条腿短”的现象普遍存在。建设服务全民终身学习体系是教育现代化的重要内容，也是构建高质量教育体系的重要任务。职业教育是面向人人的终身教育，在全民终身学习体系中具有独特的功能和价值。我国教育进入高质量发展阶段，要求职业教育必须进一步放大办学格局，面向全领域、全生命周期，奋力拓宽领域、拓展时空，从职业教育“一头独大”到职业教育与继续教育两翼齐飞，高质量支撑学习型社会、技能型社会建设。

### （五）生源结构多样化

2020年我国高等教育毛入学率达到51.2%，标志着我国正式进入高等教育普及

化阶段，同时也意味着更大规模的教育将带来教育方式和教育形态的变化。特别是在高等职业教育领域，2019年以来国家连续3年实施高职百万扩招，退役军人、下岗职工、农民工、灵活就业人员等不同学习起点、不同教育需求的生源同时入学，进一步加剧了职业学校生源结构的差异化态势。生源类型多样化、结构差异化要求职业教育为不同层次、不同类型和不同基础、不同能力的学生提供个性化、多样化、定制化的教育服务，这对职业学校推进以质量为牵引的内部治理变革及内涵建设，增添了大量的复杂性和不确定性，也给职业教育高质量发展带来了重大挑战。

## 二、深入把握职业教育高质量发展的内涵要义

中央明确“十四五”期间教育改革的首要目标是建设高质量教育体系，在职业教育领域的集中体现为增强适应性，即让职业教育适应人的多样化成长需要和适应经济社会发展需要。把握其内涵就是要适应技术技能人才成长规律，回答好新时代职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题；就是要顺应未来职业教育治理体系变革趋势，从品牌、格局、机制着力，推动质量变革、效率变革、动力变革；就是要回应各利益相关者的核心关切，以充裕的资源、认可的教育、契合的服务，提升职业教育吸引力。

### （一）准确把握技术技能人才培养的根本性问题

1. 培养什么人，要强调人本理念  
其一，突显“社会性”。职业教育改革

应以经济发展与社会转型为现实基础，明确办学定位，优化专业设置和人才供给结构，培养高素质劳动者和技术技能人才，服务国家发展战略。其二，突显“职业性”。既注重培养学生为国为民的担当精神，又重视培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的职业道德；在教学实践过程中既应推进思想政治教育与技术技能培养融合统一，又要坚持能力为本、知行合一。其三，突显“个体性”。坚持面向人人、有教无类，既满足多样化生源的学习需求，又服务全民终身学习，满足人民群众对教育多样化的需求，服务人人皆可成才、人人尽展其才。

## 2. 怎样培养人，要彰显系统思维

根据教育要素论，教育质量产生在人才培养的每一个环节。其一，从教育内容角度，遵循职业教育和技术技能人才成长规律，以技术技能教育和德、智、体、美、劳为主要元素，多育并举、多育融合，共同促进人的全面发展。其二，从教育模式角度，面向市场、服务就业，对接就业岗位和职业能力，坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，系统设计人才培养方案。其三，从教育形式角度，有机统整大规模标准化培养和定制式个性化培养，重构个性化、定制化、多样化的培养方案，解构学生一起入学的考试招生制度、一起学习的现代学校制度、一起毕业的学历学位授予制度、一起就业的劳动用人制度。其四，从教育评价角度，立足职业类型特色，完善政府履职评价、学校评价、教师评价、学生评价和用人评价，既考虑学生、教师和家长等内部相关者的利益，又兼顾政府、

企业和社会等外部相关者的利益。

## 3. 为谁培养人，要突显政治担当

古今中外，每个国家都是按照一定的政治要求来培养人，社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。职业教育高质量发展，首先是要坚持为党育人、为国育才的初心使命，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，切实加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家技术技能积累和创新成果。在新发展格局下，职业教育要紧密联系推进现代化经济体系和技能型社会建设，为稳就业、保民生、扩大中等收入群体、增强社会阶层流动性、促进共同富裕做出积极贡献。

## （二）深度培植职业教育治理体系变革的自觉性

### 1. 塑造多元质量品牌

质量变革是高质量发展的核心要义，其教育价值是以供给侧改革为路径，为经济社会发展、产业转型升级以及技术技能人才成长提供因人而异、因材施教的高质量教育供给。首先，人才培养个性化。适应生源多样化、需求多元化，提供个性化、多样化的教育服务，让每个学生都能接受适合的教育。其次，管理模式柔性化。新时代职业教育的边界被进一步打开，产教融合、校企合作、育训并举、普职融通等进一步深入，需要职业教育建立更加灵活、柔性的管理模式，如弹性学制体系、多样课程选择、多维质量评价等。最后，质量标准国际化。经济全球化发展需要职业教育扎根中国融通中外，打造与经济实力相

匹配、具有国际影响力和竞争力、彰显中国特色的职业教育质量品牌，增强国际话语权。

## 2. 构建协同治理格局

效率变革是高质量发展的重要支撑，其总体特征是构建多方协同的治理格局，增强吸引力、扩大影响力、提升硬实力。首先，办学高度自治。职业教育办学定位与服务面向、社会需求相吻合，专业结构与产业结构相契合，专业人才培养规格与岗位需求相吻合。其次，服务高效对接。紧跟产业转型升级步伐，及时调整专业布局，与企业建立有效、深入、常态化的合作机制，以此实现专业设置的灵活性、人才培养的针对性、校企对接的有效性，人才培养符合区域产业发展对技术技能人才规格的要求。最后，社会高位认同。发挥好政府的引导、规范和督导作用，市场机制在资源配置中的决定作用，以及职业学校的主体作用，最终形成政府、市场、学校三方各司其职、高效运行的新型关系。

## 3. 实现创新驱动机制

动力变革是高质量发展的核心驱动，实现由要素驱动转为创新驱动，最终实现从“跟得上”到“跑得赢”。首先，以技术创新驱动人才培养质量提升。紧密对接创新驱动发展战略，深入研究新一轮科技革命和产业变革的最新进展，探索有效转化机制，将技术创新、技术研发效益转化为培养质量提升的内在驱动力，并体现在教育教学改革及人才培养全过程中。其次，以研究创新驱动服务能力提升。高质量的职业教育应该向外输出高水平的技术与服

务，助力企业产品升级与技术研发，推动区域产业转型升级、更新迭代，不断提升整体服务发展的能力。最后，以管理创新驱动治理能力提升。高质量的职业教育应该具有科学化的管理理念和管理手段，通过现代化的技术服务平台，实现职业教育的智能化管理，为科学合理的职业教育发展战略研究提供重要的决策参考。

## （三）全面提升相关利益群体对职业教育的满意度

### 1. 提升资源保障的充裕度

教育资源配置直接影响教育发展水平，例如，高中阶段职普发展不均衡，职业学校一直存在升格冲动，其本质原因是政府资源配置与学校对教育资源诉求之间的矛盾。职业教育的资源供给长期滞后于发展，在供给总量和供给结构等方面与市场需求之间存在差距，已不能适应新发展阶段人民群众“上好学”的高阶诉求。特别是高职扩招以来，职业学校的建筑面积、师资力量、仪器设备等办学条件被大幅稀释，亟待扩大资源供给渠道，快速补齐办学条件。一方面，政府部门要完善职业教育投入支持制度体系，拓宽职业教育投入来源，持续加大职业教育投入力度，为高质量发展提供坚实的资源保障。另一方面，职业学校要建立多元化的资源筹措机制，完善资源配置机制，以“质量第一、效率优先”为准则，形成内涵式发展自觉。

### 2. 提升职业教育的认可度

职业教育社会不认可、吸引力不强，既有内部外部原因，也有历史原因，其直观表象是学生选择职业教育的机会成本相对较高、人生收益相对较小，学生家长不

愿意主动选择。解决这一问题，一是需要树立系统观念，顺应职业教育层次结构重心上移的趋势，推动不同层次职业教育纵向贯通，不同类型教育横向融通。二是把工作重心放到提高质量上来，不断深化改革、挖掘内涵，培养社会需要的高素质劳动者和技术技能人才。三是创设开放的政策环境，鼓励支持行业企业、社会力量参与办学，形成职业教育多元办学格局。四是开展丰富的职业教育文化活动，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造形成国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会良好环境，满足人民群众不断进阶的教育诉求。

### 3. 提升教育服务的契合度

契合度包括契合社会需求和个体需求两个方面。就社会需求而言，职业教育与经济社会发展高度相关，因产业而生，应产业而盛。能否培养适应区域社会产业需求的技术技能人才，能否促进区域社会核心产业升级迭代，是衡量职业教育优劣的重要准绳。当前，我国技术技能人才培养供给侧与产业需求侧不匹配的现象依旧突出，结构性失业问题成为制约经济社会可持续发展的隐患。近年来社会上出现的“技工荒”现象便可略见一斑。就个体需求而言，职业教育的契合度主要体现在人民群众的主观性受教体验上。如，职业教育服务是否满足人民群众的多元化发展诉求，能否让受教者在海量教育资源中找到契合自己发展旨趣的教育服务，还要契合不同类型受教育者的先前学习经历，使其能够在个体“最近发展区”内完成知识和技能的建构。

## 三、精准实施职业教育高质量发展的变革方略

职业教育高质量发展是国民经济持续健康发展的有力支撑。办好职业教育需要把国家战略、社会需求、个人利益有机统一起来。要以高素质技术技能人才培养为主线，基于教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律，抓好立德树人、体系建设、内部治理、信息化改革、国际品牌打造五个着力点，支撑职业教育高质量发展。

### （一）以立德树人为出发点

职业教育落实“立德树人”根本任务，首先要坚持德技并修的育人机制。德技并修是指德育育人为先，技艺成才为要，针对职业学校学生的学习特点、行为习惯、思维模式等，建立体现职教特色的育人体系，要紧紧抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，构建全员全程全方位育人格局。

一是做优资源。提升人才培养质量需要以优质丰富的教学资源为支撑。一方面，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，深入挖掘育人要素，开发遴选学生喜闻乐见的课程资源，将思政课程和课程思政的资源做优做活；另一方面，要完善教材形态，创新教材形式，开发立体化、活页式、工作手册式、融媒体教材，并配套数字化教学资源。

二是做活形式。用好课堂教学主渠道，推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，围绕学生、关照学生、服务学生，在解疑释惑、

凝聚共识中不断给学生以思想启迪和文化滋养。利用信息化手段大力推进“互联网+”“智能+”职业教育新形态，推动职业教育教学变革创新。坚持以学生为中心，纵深推进“课堂革命”，探索运用线上线下、理实一体、分工协作的模块化教学、项目教学等组织方式，采用情景式、角色扮演式等方法提高教学效率。

三是做强队伍。要精心组织和培养一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人，建设能推动思政课建设的领导队伍，高素质、专业化的思政课教师队伍，专业化、职业化的辅导员（班主任）队伍，既教书又育人的专业课教师队伍，有阅历、能示范的兼职教师队伍。

## （二）以体系建设为支撑点

职业教育体系是现代职业教育建设的关键性内容，不成体系的职业教育难以称为现代职业教育。全国职业教育大会明确，新阶段职业教育的总体目标是“加快建设高质量现代职业教育体系”。

总体目标可以进一步细分为五个具体目标。

一是重构职业教育的内涵和外延。教育体系的构建是动态调整的过程，随着社会发展形势和国家教育发展而不断地进行内部的结构优化，这需要我们跳出职业学校教育看职业教育、跳出职业教育来看职业教育、跳出教育来看职业教育，站在社会发展趋势大局中重新界定职业教育内涵。

二是职业学校体系纵向贯通。层次分明、结构清晰、功能定位准确的职业学校

体系是现代职业教育体系的重要载体。职业教育要突出类型特色，在政策和制度层面稳定职业教育招生比例，完善职业教育学制层次结构，强化中职教育的基础性作用，巩固高职专科教育的主体地位，发挥职业本科教育的引领作用，逐步建立和完善中等、专科、本科层次职业教育贯通一体化的人才培养体系，畅通技术技能人才成长通道。

三是不同教育类型横向融通。职业教育作为一种类型教育，不能孤立于整个教育体系中，应该与其他不同类型的教育融通，这就需要构建普职融通制度。此外，职业教育还应积极参与社区教育和老年教育，推动各类继续教育机构互联互通、共建共享，促进不同教育类型协同发展。

四是健全职教考试招生制度。基于纵向贯通、横向融通的职教体系，按照独立性、开放性、融通性、等值同效等原则，建立健全省级统筹的职业教育考试招生制度，推进“文化素质+职业技能”评价方式改革，完善多样化考试录取方式，使学生选择职业教育的成本和经济成本与选择普通教育大体相当。

五是完善职业教育标准体系。标准体系在职业教育质量提升中发挥着基础性作用。要在现有标准体系下，进一步健全国家、省、校三级标准体系，健全职业学校分层、分类设置标准，持续更新国家教学标准、专业目录，修（制）订急需领域和量大面广专业国家标准，探索教师和校长专业标准，制定“双师型”教师基本要求。省级层面重分类指导，根据经济社会发展需要和国标规范，补充制订区域性标准。

校级层面重贯彻落实，依据国标和省标，开发具有校本特色的教学、课程、顶岗实习、实训条件建设等标准。

### （三）以内部治理为保障点

随着我国教育治理体系现代化进程不断加快，政府的角色由主导到引导，市场的角色由驱动到决定，学校的角色由服从到主动，职业教育治理能力和治理能力建设成为职业教育高质量发展的关键。

一是主体自治。充分发挥学校自治作用和功能，优化职业学校教学工作诊断与改进机制，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，切实发挥学校的教育质量保障主体作用，落实全员、全过程、全方位育人。

二是行业自律。依托职业教育行业指导委员会的人才培养需求调研报告，每年修订专业目录，发布行业规范标准。

三是政府监管。完善职业学校办学质量考核机制，加强政府统筹管理职能，深化办学体制改革和育人机制改革，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的办学质量考核评价体系，形成办学质量考核结果运用长效机制；地方政府履行管理职责，引导学校举办方不断加大投入，促进职业学校更好地服务高水平发展、促进高质量就业。

四是社会监督。2012年职业教育率先建立质量年报制度，定期发布质量年报，主动接受社会监督，目前已涵盖高职、中职、继续教育，基本形成国家、省、学校、企业四类质量年报体系。当前，需要巩固国家、省、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度；

突出企业办学主体地位，推动企业持续增加年报数量，提高企业年报质量。

### （四）以数字化升级创新点

教育数字化已经成为教育改革的时代主题。发展高质量职业教育，就要充分把握新一代科技革命和信息技术革命的新契机，以职业教育信息化带动、支撑、服务职业教育现代化。

一是提升管理水平。信息技术快速发展，职业教育正面临着一个新的办学生态和治理环境。职业教育行政管理部门要建设决策支持中心，大幅提高决策和管理的精准化、科学化水平；职业学校要结合校本实际，系统设计信息化整体解决方案，建设校本数据中心，联通校内行政、教学、科研、学生、后勤等应用系统，提高信息化、数字化、智能化水平。

二是建设教学资源。新阶段，学校不再是学生学习的唯一场所。课堂教学形态正发生系列重大变化，需要整合建设“专业教学资源中心”“虚拟仿真实训中心”“在线精品课程中心”，扩大优质资源覆盖面，提高资源的共享度和应用的便捷度，为职业学校教师教、学生学，提供更加多元、个性化的资源支撑。

三是改造传统教学。数字时代到来，学生知识获取方式已经发生重大变化，“大规模”与“个性化”之间的矛盾，已经成为职业学校教育教学面临的主要矛盾。需要我们深入思考教学与学习、教师与学生之间的关系变化，将信息技术与专业建设相融合，与人才培养融合，革新传统教育教学理念，服务新形态的课程开发、教学设计、教学实施、教学评价，更好地适应

深度学习、个性化学习、混合式教学等需要，满足学生多样化学习需求。

#### （五）以国际品牌打造为增长点

职业教育国际交流合作的质量和水平是职业教育高质量发展的重要增长点，办好中国特色的职业教育，一方面要对接对外开放战略，打开国际视野、适应国际趋势、促进国际合作，让职业教育成为中国教育“走出去”的名片、中国产业“走出去”的“伴侣”；另一方面还要开辟新路径、构建新理论，不断创新中国职业教育的话语体系，用中国话语阐释中国职教，讲好中国故事、贡献中国智慧。

一是引进来。加强对外交流与合作，引进国际先进的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源；学习、借鉴和吸收国际优质职教资源，形成本土化教育资源，并使之渗透到中国的职业教育体系中，着力培养具有国际视野、通晓相关国际规则的高素质技术技能人才。

二是走出去。“走出去”正在成为职业教育国际化发展阶段的重要特征。职业教育应发挥专业和培养模式优势，主动服务国家重大战略，培育“鲁班工坊”，建设海外学习中心；探索开展多种形式的国（境）外合作办学，探索学历学位互认机制，开展多层次职业教育和培训，培养中国企业海外生产经营需要的、符合中国企业用人标准的本土化人才。

三是再提升。“再提升”是我国职业教育国际化发展的目标。职业学校应主动参与国际职业教育合作与发展，与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、教师交流等。参与制订职业教

育国际标准，开发国际通用的专业标准和课程体系。培植职业教育国际交流良好生态，进一步扩大我国在国际职业教育领域的话语权，进一步增强我国职业教育的国际影响力。

#### 四、科学构建职业教育高质量发展格局的成效表征

职业教育高质量发展是一个螺旋式上升的过程，是“量”积累到一定阶段必须转向“质”的提升过程，其成效不能简单以面上的“指标点”来评价。如何判断职业教育高质量发展的成效？笔者认为可以围绕六个关键要素来审视。

##### （一）发展动力：从政府主导转向学校主体

随着“放管服”改革深入，职业学校享有更多的办学自主权，以往项目驱动、资金引导等要素驱动的工作方式将发生改变。近几年，国家已在加快布局国家宏观管理、省级统筹保障、学校自主实施的管理机制，如“高职创新发展行动计划”“职业教育提质培优行动计划”等，均采用了国家顶层设计、地方统筹实施、学校自主承接的推进方式。职业学校能否深层次激发办学内生动力，将内涵、特色建设变成一种自觉行动，将决定学校能否进入高质量、可持续发展的轨道。

##### （二）价值取向：从规模扩张转向内涵提升

教育供给的个性化、教育服务的社会化已成为新的发展趋势，这将导致职业学校办学规模的边际效益递减愈发明显。特别是在人口红利降低、适龄人口下滑的大

背景下，唯有加快提质培优增值赋能，在稳定规模的基础上，整合资源，夯实基础，优化结构，向内深挖质量发展新潜能、向外拓展融合发展新动能，不断优化专业设置和人才供给结构，以高水平培养服务高质量发展，以高技能训练促进高水平就业，才能彰显职业教育的类型特色和教育价值。

### **（三）办学状态：从相对封闭转向开放融合**

职业教育是跨界的教育，政府、行业企业、社会组织都是办学主体，这个本质属性决定学校办学必须从封闭走向开放。只有从零和博弈转向共赢思维，逐渐改变职业教育供给水平、连接程度和开放程度，面向社会构建起开放的办学体系，面向行业企业建立起开放合作的机制，面向多元化生源实行开放性的教学，面向终身学习需求建立起开放性的学分积累与转换机制，逐步形成区域化、学习型、开放性的职业教育生态，才能真正把职业教育办好办活。

### **（四）评价体系：从单一主体转向多元参与**

过去一个时期，职业教育评价主要采用绩效指标以及资源分配相关联的等级评分规则，一定程度上导致职业学校的模仿和趋同。随着教育领域全面深化综合改革，职业教育评价改革首当其冲，评价主体更加多元，评价标准更加特色，评价手段更加现代，评价导向更加科学，特别是在参与主体上将更加突出外部评价，形成学生、家长、用人单位、社会等共同参与的多元主体评价格局。要适应新的变化，就要从理念上推动职业学校由管理向治理转变，引导职业学校建立内部质量保证机制，真

正从关注硬指标的显性增长转向关注软实力的内在提升。

### **（五）人才培养：从标准制式转向个性化定制**

以人工智能为代表的新一代信息技术将给教育带来全面的、根本的、颠覆性的变革，最大的特点就是人才培养从大规模标准化向大规模个性化转变。科学构建职业教育高质量发展格局，要主动适应这一转变，改进传统教育供给，超越农业、手工业社会的个性化、小规模的教育，超越工业化社会的大规模、标准化教育，建立起既可大规模覆盖、又可个性化支持的人才培养体系，让不同基础、不同人群、不同领域的学习者，都能按照自己的兴趣、特长和节奏参与学习。

### **（六）社会服务：从“三足鼎立”转向“五位一体”**

随着经济社会的发展，社会培训的兴起，中小微企业技术服务的需求，促使职业教育呈现出学历教育+社会培训+技术服务“三足鼎立”的态势。职业教育不仅要高质量发展还应有全方位的服务。随着国家推动构建终身学习体系、建设学习型和技能型社会，职业教育要紧跟国家战略，创新服务社会的模式与内容，加强人才培养、科学研究、技术转化与合作、社会培训等，构建“学历教育+社会培训+技术服务+社区教育+老年教育”五位一体的社会服务体系，为国民经济社会高质量发展提供全面支撑。

（作者系教育部职业教育与成人教育司职业院校发展处处长）

原文出处：《中国职业技术教育》2022/10

# 聚焦职业教育内涵发展

——职业教育十年改革发展成效

陈子季

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党的十八大以来,党中央国务院高度重视职业教育,加大力度推动职业教育改革发展,不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。习近平总书记对职业教育工作作出一系列重要指示,强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”。

10年来,我国职业教育牢牢抓住大改革大发展的历史机遇期,不断打开视野、提高站位,统筹把握规模与内涵两个维度,相继迈上了3个相互衔接、层层递进的大台阶:

## 立足自身审视职业教育,加快建设现代职业教育体系

2014年,国务院召开全国职业教育工作会议,出台《关于加快发展现代职业教育的决定》,教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》。其核心内容,就是坚持以体系建设为抓手,推动职业教育从规模扩张向内涵发展。

## 立足整个教育体系审视职业教育,确立类型教育定位

2018年全国教育大会之后,国务院出台的“职教20条”开宗明义指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”。这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系,成为我国教育理论的重大创新。

## 立足经济社会发展审视职业教育,创造性提出建设技能型社会的战略任务

2021年,党中央、国务院召开全国职业教育大会,提出建设技能型社会的理念和战略,加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系,加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。这在更广阔的视野上对职业教育发展提出了更高层次的要求,推动职业教育走上高质量发展的历史新征程。

回顾这10年,我国职业教育之所以能够不断固根基、补短板、强弱项、扬优势,取得明显发展,不仅是由于新时代我国经济社会发生的历史性变化、取得的历史性成就给职业教育发展提供了巨大需求和坚实条件,也是因为职业教育发展始终把构建完整体系作为核心任务与逻辑主线,不断创新制度设计、加大政策供给,努力把职业教育建设为一种对经济社会和个体发展具有特定功能的教育、一种有着广泛需求基础的教育、一种与普通教育同等重要的类型教育。

## 01 主动服务经济社会发展职业教育适应性更强

面向市场、服务产业是职业教育的基本功能,也是推动职业教育发展的基本策略。10年来,我们主动适应经济结构调整和产业变革,紧盯产业链条、市场信号、技术前沿

和民生需求,对接新经济、新业态、新技术、新职业,推进专业升级和数字化改造。两次调整专业目录,以产业、行业分类为主要依据,专业大类对应产业,专业类对应行业,专业对应职业岗位群或技术领域,出台《制造业人才发展规划指南》等专项规划,力求在服务面向上突出“全”,在专业设置上突出“新”,在目录架构上突出“特”。10年来,我们淘汰落后专业108种,升级和补充专业1007种,更新幅度超过70%。目前,全国职业学校共开设1300余个专业和12余万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域,使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来,有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。同时,“一老一小”相关专业布点数近5000余个。调查数据表明,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

## 02 全面深化产教融合职业教育办学路子更宽

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,也是职业教育最突出的办学优势。10年来,国家层面陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法(试行)》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策,开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点,建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节,推进产教融合、校企一体办学,促进专业与产业、企业、岗位对接。校企合作已呈现出多样化格局。全国组建了1500多个职业教育集团(联盟),涵盖了企业、学

校、行业、科研机构在内的4.5万余家成员单位,形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。世界500强企业中,有175家企业参与职业教育集团化办学。在全国培育了3000多家产教融合型企业、试点建设了21个产教融合型城市,构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。在“土地+财政+税收”政策激励下,职业学校与企业共建实习实训基地2.49万个,年均增幅达8.6%,现代学徒制试点覆盖1000多个专业点,惠及10万余学生(学徒),逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

## 03 职业教育与普通教育相互融通学生成才路径更畅

推进职普渗透融合是建设高质量教育体系的基本要求,也是提供更加公平更高质量教育的客观要求。为适应社会对教育的多样化需求,我们不断更新理念,树立开放包容融合的大教育观,为学生不同成长阶段提供多样化选择、多路径成才的畅通渠道,推动职业教育与其他教育类型有机衔接、协调发展。一方面,引导青少年树立技能报国之志,全国4500余所职业学校支持中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育,辐射中小学近11万所,参与人次超过1500万。另一方面,加快建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,为中职学生和普通高中学生提供更适合的多样化发展机会。2014年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》印发后,高职分类考试规模逐年扩大,目前已经成为职业学校学生和普通高中学生接受高等职业教育的主渠道。

#### 04 不同层次职业教育有效贯通职校学生发展力更足

职业教育的根本任务是立德树人,助力学生成长成才,让职业学校的学生“有学头、有盼头、有奔头”。10年来,中职的基础地位进一步巩固,专科高职的主体地位不断强化,职业本科教育稳步发展。中等职业学校注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。专科高职教育从“国家骨干高职院建设项目”到“国家优质校建设项目”,再到“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”,一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业逐步成长起来,有效支撑起国家区域发展战略和产业转型升级。本科层次职业教育破冰起航,打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。新修订的《职业教育法》为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间,职业学校的学生不仅可以读大专,还可以上本科,职业教育吸引力、影响力不断提高。

#### 05 职业学校教育与职业培训并重职业教育责任担当更大

“完善职业教育和培训体系”,是党的十九大提出的明确要求。10年来,我们坚持引导和鼓励职业院校将社会培训和技术服务作为重要办学内容之一,推动“学历教育与培训并举”的法定职责落地,完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,不断加大技术技能人才供给。高职院校响应国家号召,3年累计扩招413.3万人,在有效服务“六稳”“六保”同时,踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。目前,我们已建成全

世界规模最大的职业教育体系,2021年高职学校招生557万人,相当于十年前的1.8倍;中职学校(不含技工学校)招生489万人,招生规模企稳回升。中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才,为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。与此同时,国家先后出台《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》,启动“1+X”证书制度试点。目前,全国1万余所职业学校每年开展各类培训上亿人次,在开展新型职业农民培训服务的高职院校中,141所学校年培训量超过5000人/日,86所学校年培训量超过10000人/日。职业学校培养能力不断增强,学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。

#### 06 服务全民终身学习职业教育办学形式更活

职业教育是一种面向人人的终身教育,是服务全民终身学习体系的重要支柱。我们始终坚信人人皆可成才,并为人人尽展其才创造条件。10年来,职业教育用数字化赋能,不断拓展办学空间,支持先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习,主动与继续教育、普通教育有机衔接,积极建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。中央财政连续10年支持建设职业教育国家专业教学资源库。在此基础上,今年3月“国家职业教育智慧教育平台”正式上线,覆盖了19个专业大类、396个高职专业,汇聚了660余个专业教学资源库、1000余门在线精品课和2000余门视频公开课,以及420余万条视频、图片、文档等颗粒化资源,为全民学习提供充足数字资源。继续

教育不断完善资源供给和服务机制，全国共有1891所各类高校举办学历继续教育，在学人数占高等教育本专科学生数的46.8%，有力提升国民受教育年限和素质。大力推进社区教育、老年教育建设，确定国家级社区教育实验区129个、示范区120个，建成30所老年开放大学和老年教育专门机构。

### 07 服务“一带一路”倡议职业教育开放水平更高

办好新时代现代职业教育，我们既要坚定不移走中国特色职业教育发展道路，还要博采众长、融通中外，借鉴吸收好做法、好经验，加快制度创新、重塑比较优势。10年来，我国职业教育在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”，通过优化职业教育对外合作交流机制，在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国方案、中国智慧。我国职业教育与70多个国家和国际组织建立了稳定联系，“一带一路”沿线国家成为我国招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地，多元协同培养模式和管理规范逐步形成。目前，400余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模达1.7万人。2019年，13所高职院校协同中国有色矿业集团有限公司，在海外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院——中国-赞比亚职业技术学院，5个教学标准成为赞比亚职业教育教学标准，中国职业教育教学标准首次进入非洲国家国民教育体系。在海外19个国家建立20个“鲁班工坊”，泰国“鲁班工坊”建设人员被泰国公主诗琳通授予“诗琳通公主纪念奖章”。职业学校开发的国际化数字教学资源进入英国学历教育体系，获得欧洲国家承

认。在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目，涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域，为各国学员提供了职业教育培训和就业发展机会。

10年来，我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展的实践，让我们深刻认识到，办好新时代职业教育：

必须坚持党的领导，发挥中国特色社会主义制度优势，扎根中国大地办好职业教育，不断优化职业教育类型特色，健全现代职业教育体系。

必须坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以自身高质量发展肩负起培养多样化人才、传承技术技能的使命。

必须坚持把经济社会发展对技术技能人才需求作为发展职业教育的逻辑起点，找准自身发展定位。

必须坚持弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造“国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能”的社会氛围，让每个孩子都有尽展其才、人生出彩的机会。

必须坚持自信自强、放眼国际，增强提出全球议题、参与国际合作、解决全球面临的共同问题的能力。

10年披荆斩棘，10年繁花似锦。今天，我国职业教育已经站到了新的历史起点上。我们将深入贯彻全国职业教育大会精神，紧紧围绕推动现代职业教育高质量发展，细化落实好新修订的《职业教育法》，健全中国特色现代职业教育体系，在自立自强中培养造就数以亿计的高素质产业生力军，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

# 职业教育教师工作改革发展情况

任友群

教师是办好教育的根本依靠。有高质量的职教教师，才会有高质量的职业教育。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育特别是职教教师队伍建设作出了一系列重大决策部署，教育部会同有关部门和地方认真贯彻落实，推进职业教育提质培优、增值赋能，广大教师把大有作为的殷切期盼转化为大有可为的生动实践，职教教师队伍建设取得长足进步。

## 01 治理体系基本确立

2018年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设作出顶层设计；2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，对职教教师工作进行了全面部署。今年，新修订的《职业教育法》正式施行，对职教教师队伍建设作出规定，为发展中国特色现代职业教育、建设高质量职教教师队伍夯实法治基础。可以说，职教教师队伍建设的各项制度在逐步健全，治理体系基本确立。

## 02 队伍结构不断优化

全国职业学校专任教师规模从2012年的111万人，增加到2021年的129万人（其中：中等职业学校专任教师69.5万人，高职专科学校57.0万人，本科层次职业学校2.5万人），增幅为17%，为职业教育高

质量发展提供了有力支撑。从年龄结构看，中职学校50岁以下专任教师占比将近80%，高职院校此项占比83%，中青年正成为职教教师队伍骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比看，均超过55%（中职56%、高职专科59%、高职本科59%），达到了占比过半的要求。从学历结构看，中职学校本科及以上学历专任教师占比94%；高职学校本科及以上学历专任教师占比99%，研究生及以上学历专任教师占比41%，经过坚持不懈的努力，长期以来职业学校专任教师学历不达标的问题得到有效解决。

## 03 专业发展成效显著

启动实施国家职教教师素质提高计划，建立起了“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”的四级培训体系，遴选确定了一批国家级职教教师、校长培养培训基地。2012年以来，中央财政累计投入培训经费53亿元，带动省级财政投入43亿元，有效支撑了5年一周期的全员培训工作。2022年，启动实施“职教国培”示范项目，着力打造一批能够发挥高端引领和示范带动作用的培训项目，为各地各校打造样板。全国职教教师教学创新团队建设工作于2019年启动，分两批建设364个创新团队，示范带动建立省级创新团队500余个、校级团队1600余个，教师分工协作模块化教学的模式逐步建立，团队能力素质全面加

强。学界认为，国家级教学创新团队建设是充分挖掘顶层设计与基层首创精神两方面潜力的重要举措。

#### 04 校企双向流动更加通畅

2012年，教育部等四部门印发《职业学校兼职教师管理办法》，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才担任兼职教师。2016年，教育部等七部门印发《职业学校教师企业实践规定》，明确职业学校专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。2019年，教育部等四部门公布了102家企业为全国职业教育教师企业实践基地。广东省指导高职院校自主开展高层次技能型兼职教师认定，推动企业工程技术人员、高技能人才和职教教师双向流动。2021年，该省高职兼职教师人数达到2.8万人，兼职教师与专任教师人数比达1:1.7，兼职教师成为职教教师队伍的重要组成部分。今年，我们将在国家职业教育智慧教育平台专设教师企业实践项目发布板块，建立兼职教师库，为校企搭建沟通桥梁。

#### 05 先进典型不断涌现

教育部不断加大对职教教师表彰力度，在全国模范教师、全国优秀教师、全国教书育人楷模、国家级教学成果奖、“万人计划”教学名师等表彰项目中，均按照同等比例专设职教教师奖项。通过一系列激励举措，不断激发教师专业发展动力，增强教师职业认同，提高职教教师岗位吸引力。2017年5月25日，习近平总书记对黄大年同志的先进事迹作出重要指示。教育部两次开展全国高校黄大年式教

师团队示范创建，共有40个职教教师团队入选，有力引领带动了各职业院校在教育教学中推进协同育人，培养全面发展的时代新人；在科研工作中实施集智攻关，破解实际工程难题；在团队建设上突出老中青传帮带，打造接续奋斗的人才梯队。多个省份也打造了一大批地方职教黄大年式教师团队。

职教教师队伍建设是系统工程，也是长远大计。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，职教教师队伍建设迎来了难得机遇，大有可为。今年，教育部将开展职教教师队伍能力提升行动，着力提升职教教师队伍的能力素质。下一步，我们将扎根中国大地，按照“创新制度、完善体系、加快补充、提质赋能”的总体思路，进一步充实数量、优化结构、规范管理、加强保障，建设一支高素质双师型的教师队伍，全面推进职教教师工作高质量发展，服务支撑新时代职业教育高质量发展。

（作者：陈子季，系教育部职业教育与成人教育司司长；任友群，系教育部教师工作司司长）

原文出处：教育部新闻发布会2022-05-24

# 聚焦关键 把握要义 推动职业教育高质量发展

杜玉波

4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议审议通过新修订的《职业教育法》，于今年5月1日起正式实施。本次修订，可以用12个字来概括——恰逢其时、来之不易、影响深远。恰逢其时，因为修法是贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要论述精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，及时将党的主张转化为法律规范和国家意志的重要举措；来之不易，因为修法是在党中央国务院的关心重视下，各方面通力协作、多年努力奋斗的重要成果；影响深远，因为修法对推动职业教育高质量发展，对建设教育强国、人力资源强国和技能型社会具有重大意义。

新法坚持目标导向、问题导向、效果导向，体现了理念创新、制度创新。我从以下八个方面对新法的主要内容和制度创新进行了梳理。

## 根本保证：党的领导、党建引领

只有坚持党的全面领导，才能确保中国特色职业教育沿着正确方向不断开拓创新，才能不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信；只有实现党的全面领导，落实好“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”的总要求，才能把党的建设和思想政治工作优势转化为职业教育改革发展优势。

法律规定，职业教育必须坚持中国共

产党的领导，并把党的领导转化为具体制度。对公办学校，规定公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，职业学校基层党组织按照党章和有关规定，全面领导学校工作。对民办学校，规定民办职业学校依法健全决策机制，强化学校基层党组织政治功能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

## 基本定位：教育类型、同等重要

“职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位”，这是中国教育理念的一次重大变革，是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断，揭示了职业教育的独特作用和本质属性，体现了以习近平同志为核心的党中央对大力发展职业教育、培养高素质劳动者和技术技能人才的坚定决心。

把职业教育与普通教育作为两种不同教育类型来定位，是这次修法的一个重要基础。一是强调同等重要，规定国家统筹推进职业教育与普通教育协调发展。二是强调类型特点，规定职业教育是为了使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等而实施的教育。三是强调平等对待，多处规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校

学生享有平等机会，禁止设置歧视政策。

### 基本目标：体系贯通、服务发展

职业教育必须面向社会各个方面、面向各个群体、面向每个人，不仅要让每个人都享有接受教育的机会，而且要让每个人都有人生出彩的机会。因此，要坚持学历教育与非学历教育并举并重，坚持职业教育与普通教育、继续教育协调发展，共同满足社会成员个性化、多样化、终身化的学习需求，服务全民终身学习，建设技能型社会。

新法着力建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系。一是纵向贯通，形成技术技能人才培养的完整通道，规定高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施；支持在普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验等。二是横向融通，构建职业教育与普通教育的“立交桥”，规定国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认；规定职业学校教育与职业培训并重，职业培训机构、职业学校和其他学校等都可以开展职业培训。

### 管理体制：统筹管理、分级负责

职业教育是面向社会的跨界教育。因此，职业教育改革发展不是教育部门一家能承担的任务，必然涉及经济发展、社会稳定、劳动就业、行业企业等多个部门和社会机构，必须跳出教育看教育、跳出学校看学校、跳出部门管教育。

新法规定职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与，并从三方面强化统筹管理。一是国务院层面，规定国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。二是部门层面，规定国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理；国务院有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。三是省级层面，强化省级人民政府统筹权，省级人民政府可以依法整合、优化设区的市、县人民政府职业教育工作职责，统筹区域内职业教育发展。

### 举办机制：多元办学、企业主体

多元办学是职业教育区别于普通教育的重要特征。政府要在保证职业教育基本公益属性的前提下，加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变，推动形成多元、开放、融合的办学格局。

新法明确办学主体多元，教育部门、行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、企业、事业单位等可以广泛、平等参与职业教育。办学形式多样，既可以独立举办，也可以联合举办；既可以举办职业学校、职业培训机构，也可以举办实习实训基地等。新法多措并举推进企业办学，落实企业在职业教育中的主体地位。一是突出鲜明导向，规定发挥企业重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。二是丰富举办方式，规定企业可以利用资本、技术、知识、设施设备等要素举办职业学校、职业培训机构，企业职工教育经费可以用于

举办职业教育机构。三是强化办学责任，规定企业应当依法履行实施职业教育的义务，开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。四是完善支持政策，规定对企业举办的非营利性职业学校和职业培训机构可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施，参照同级同类公办学校生均经费等给予适当补助。

### 实施原则：产教融合、校企合作

校企合作是职业教育的基本办学形式。目前，我国职业教育主要由职业学校承担，校企合作“一头冷、一头热”的现象还比较普遍。要找到校企合作的利益“共赢点”，促进校企紧密合作。

新法着力健全推进产教融合、校企合作的制度保障，促进行业企业深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制定、质量评价、教师培养培训、实习实训基地建设全过程。一是明确对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照规定给予奖励；对符合条件认定为产教融合型企业的，按照规定给予金融、财政、土地等支持，落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。二是引导企业按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位，同时明确企业与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养的，有关企业可以按照规定享受补贴。三是明确职业学校、职业培训机构开展校企合作等活动取得收入的一定比例可以作为绩效工资来源，符合国家规定的可以不受绩效工资总量限制。四是明确企业可以

与职业学校、职业培训机构共同举办职业教育机构，参与职业教育教师培养和培训，安排实习岗位，接纳职业学校和职业培训机构的学生实习等。

### 培养要求：立德树人、德技并修

立德树人是各类教育的根本任务，职业教育突出培养实践能力，但决不能忽视育人本质，不能重技轻德。要深化思政课程改革创新，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训各环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神。

立德树人、德技并修是新法对职业教育人才培养提出的目标要求。对学校，应当加强校风学风、师德师风建设，保障教育教学质量。对教师，着力加强“双师型”教师建设，规定国家建立职业教育教师培养培训体系，建立适合职业教育特点的教师岗位设置、职务评聘制度，创新方式聘请技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等担任专兼职教师。对学生，规定高等职业学校可以采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生，学生应当养成良好职业道德、职业精神和行为习惯，按要求参加实习实训，掌握技术技能等。

### 保障机制：优化结构、加大投入

高质量的保障是高质量发展的前提。据联合国教科文组织测算，职业教育办学成本应是普通教育的3倍左右，但目前我国职业教育总体投入不仅在同级教育中占比低，且投入力度与办学规模严重不匹配。

一方面，办学条件存在大面积不达标的情况，中职学校办学条件达标的仅有四分之一，高职扩招大幅稀释办学资源，三分之一的学校生师比不达标，近半数的学校生均教学行政用房不达标。另一方面，职业教育经费投入不足。2020年，全国教育经费总投入53014亿元，其中，中职2872亿元，占高中阶段教育的34.08%，只占普通高中的一半；高职专科2758亿元，占普通高等教育的19.70%，不足普通本科高校的四分之一。而2020年中职、高职在校生分别占到高中阶段教育和普通高等教育的39.44%与44.43%。

针对这一问题，法律从四个方面作了规定。一是健全职业教育经费投入机制，明确国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。二是各级人民政府应当按照事权和支出责任相适应的原则，根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费；明确发挥失业保险基金作用，支持职工提升职业技能。三是明确企业应当根据国务院规定的标准，按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。四是明确职业学校举办者应当按照生均经费标准或者公用经费标准按时、足额拨付经费，不断改善办学条件。不得以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。

职业教育前途广阔、大有可为。我们要通过学习宣传和贯彻实施新修订的《职业教育法》，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，

培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障和技术技能支撑。

（作者系全国人大常委会委员、全国人大教科文卫委员会副主任委员、中国高等教育学会会长。本文为作者在5月8日中国高等教育学会举办的“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”上的报告，有删节）

# 深入贯彻落实《职业教育法》 依法推动职业教育高质量发展

陈子季

当前,我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期,在这个“双期叠加”的新阶段,新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称新《职业教育法》)出台,恰逢其时、意义重大、影响深远。深入学习领会、贯彻落实新《职业教育法》,依法进一步深化职业教育改革,需要教育政策制定者、行政管理者、理论研究者、实践工作者和执法监督者等提高政治站位,深刻领悟其核心要义和精神实质,并贯彻落实到职业教育工作全过程、各方面。

## 一、充分认识《职业教育法》修订的时代意义

立法的重要作用是统筹、表达、平衡、调整社会利益。此次修法不仅关照了各方利益诉求,解决人民群众最关心最直接最现实的利益问题,体现了职教战线广大师生、院校和社会各界的共同意愿和现实关切,而且充分反映了职业教育特色需要和现实需求,有利于提升职业教育的认可度,塑造社会共识,为发展中国特色现代职业教育夯实法治基础。

### (一)《职业教育法》修订是推进全面依法治教,提升治理体系和治理能力的必然要求

教育法治在教育现代化进程中具有引领性、基础性、规范性、保障性的重要地位和作用。目前,我国已构建了以8部教育法律为统领,包括16部教育法规和一批

部门规章、地方教育法规规章在内的较为完善的教育法律制度框架,为教育发展提供了法治保障。但我们也必须清醒看到,在教育现代化和教育强国的前进道路上,我们面临的大环境已经且持续发生深刻变化,人民群众的思想观念也在深刻调整,民主意识、法治意识和权利意识日益增强,对教育公平、制度公正和受教育权高度关注。此次新《职业教育法》的修订,将进一步提高职业教育运用法治思维和法治方式抓治理的能力,用法治来引领、以法治为保障、靠法治来奠基,大力推进职业教育治理体系和治理能力现代化,为职业教育改革发展开拓道路、保驾护航。

### (二)新《职业教育法》是增强职业教育适应性,加快建设技能型社会的根本之法

全国职业教育大会创造性地提出了建设技能型社会的理念和战略,明确要高举“技能型社会”这面旗帜,加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系,加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。新《职业教育法》首次以法律形式提出“建设技能型社会”愿景,对技能型社会建设的路径作出系列规定和安排,重新审视职业教育在经济社会发展中的功能与作用。这既为新时代职业教育明确了目标与方向,也把建设技能型社会的理念和战略转化为法律规范,为技能型社会建设提供了法律基础和法治保障。

### **(三)《职业教育法》修订是确定职业教育类型地位,推动现代职业教育体系建设进入法治化阶段的有力体现**

改革开放以来,追求与普通教育同等重要地位,构建独立的职业教育体系,实现职业教育现代化,是职业教育发展的核心任务与逻辑主线,其根本目的是为了使人能够平等地看待职业教育、接受职业教育,从而使职业教育能够在经济社会发展中充分发挥作用。体系建设无疑是近几十年职业教育发展的伟大成就之一,职业教育从仅有中等职业教育的“断头”教育到发展形成一个“中职—专科—本科”相互衔接,又与普通教育相互融通、协调发展的基本体系框架,改变了职业教育在整个“大教育”体系中的定位,形成了教育体系典型的“双轨制”结构。新《职业教育法》从体现经济发展的需求性、体现终身学习的开放性、体现职业教育的系统性等方面,对现代职业教育体系建设作出规范,标志着现代职业教育体系建设进入法治化阶段,也意味着职业教育“类型”地位的法律稳固,为构建现代职业教育体系,推动职业教育与普通教育既自成体系又相互融通,推进建设“一体两翼”的高质量教育体系提供了法理依据。这必将从认识上有力破除“重普轻职”的传统观念,从制度上为学生搭建起升学的“立交桥”,从行动上践行类型教育的理念。

### **(四)《职业教育法》修订是巩固职业教育改革成果,把成熟改革举措上升为法律制度的战略之举**

改革开放以来,特别是党的十八大以来,职业教育在固本培元、守正创新中着

力固根基、补短板、强弱项、扬优势,整体面貌发生格局性变化。实践迫切需要党中央决策部署转化为法律规范、把成熟的改革举措上升为法律制度,为职业教育的制度供给提供法治保障,推动职业教育在正本清源和守正创新中行稳致远。新《职业教育法》充分融入了习近平总书记关于职业教育重要指示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的政策举措,凝聚着我们党发展职业教育的理论成果和实践经验,是推动实现职业教育制度之治最基本最稳定最可靠的保障,保证职业教育重大改革于法有据,确保职业教育改革在法治的轨道上推进。

### **(五)《职业教育法》修订是清除体制机制障碍,凝聚职业教育发展合力的有力保证**

随着职业教育改革进入攻坚期和深水区,职业教育改革发展中存在着一些亟待研究解决的问题,前进道路上还有一些困扰职业教育的顽瘴痼疾,比如职业教育主体权责利不清、人才评价中的“唯学历”、职业教育管理中的越位缺位错位不到位等问题,亟需从法律层面来革新破除。此次修法以保障人民根本权益为出发点和落脚点,直面职业教育改革发展中的关键问题,不仅从制度、体制、机制上进一步破除阻碍或者不利于职业教育发展的限制性、歧视性规定,更重要的是行业、企业、学校以新《职业教育法》颁布为契机,以构建现代职业教育体系为目标,加强产教融合、校企合作,内优结构、外强特色,提高吸引力和贡献力,真正把职业教育办出与普通教育同等水平,让职业教育从法律形式上的同等地位真正成为人们心目中的同等地位。

## 二、科学把握《职业教育法》修订的内涵特征

推进教育法治就是要通过教育法律引导和规范各类主体行为。新《职业教育法》围绕“职业教育与普通教育同等重要”这个基本定位,明确划分政府、学校、社会、教师、学生的教育权利、义务和责任,通过法治全面监督各类主体的履职尽责行为,通过法治有效调整和平衡职业教育改革发展中的各种矛盾,努力构建政府依法治教、学校依法办学、社会依法参与、教师依法执教、学生依法受教的职业教育法治格局。

### (一)政府依法治教,理顺管理体制机制

职业教育办学类型多样、举办主体多元、涉及群体广泛,需要加强统筹。政府是职业教育管理的核心主体,通过依法行政,各自定位、各司其职、各尽其责,形成宏观有序、微观合力的体制机制,提高治理效能,为职业教育发展注入不竭动力。

#### 1. 国家层面加强工作协调

发展职业教育是一个复杂的社会系统工程,需要强化统筹协调,避免各部门各自为政、政策割裂、多头管理。2018年经国务院批复同意建立国务院职业教育工作部际联席会议制度,在国家层面建立起职业教育工作的统筹协调机制,汇聚各部门推动职业教育发展的工作合力。新《职业教育法》明确“国务院建立职业教育工作协调机制,统筹协调全国职业教育工作”,把国务院职业教育工作部际联席会议制度法定化。同时,明确教育部负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理,人力资源和社会保障部及其他有关部门在

国务院规定的职责范围内,分别负责有关的职业教育工作。

#### 2. 省级层面强化统筹管理

我国幅员辽阔,区域间发展不平衡不充分,不同地区之间产业结构和劳动力市场结构差异较大,因此,改革开放以来,我国逐渐形成中央地方分级管理、以地方为主统筹的职业教育治理机制。新《职业教育法》进一步强化了省级政府的统筹权,规定省级人民政府可以依法整合、优化设区的市、县人民政府职业教育工作职责,统一管理部门,统筹区域内职业教育发展。此外,发展高质量的职业教育不能仅停留在口头上、纸面上,新法明确职业教育经费投入要与职业教育发展需求相适应,要求省级人民政府制定本地区职业学校生均经费标准或者公用经费标准,职业学校举办者按照生均经费标准或者公用经费标准按时、足额拨付经费,不断改善办学条件,形成重点支持、地方主责的保障机制。

#### 3. 社会层面厚植发展土壤

在法治政府建设过程中,把握好行政立法的价值导向尤为重要。新《职业教育法》围绕构建技能型社会,厚植职业教育改革发展的土壤,明确提出国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制,推进职业教育国家学分银行建设,促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认,把学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书作为受教育者从业的重要凭证,强调提高技术技能人才的社会地位和待遇,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。

## （二）学校依法办学，扩大自主办学权重

学校是职业教育的办学主体，是推动职业教育改革的核心单元。新《职业教育法》对职业学校的办学基本条件、设立标准、领导体制、管理方式、校企合作等均提出明确要求，为职业学校依法办学指明了路径。

一是在办学方向上，新《职业教育法》强调必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针。办好职业教育必须要回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。职业学校要把党的领导作为高质量办学的根本保障，把社会主义办学方向作为根本要求，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，确保中国特色职业教育沿着正确方向不断开拓创新，不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信。

二是在育人模式上，新《职业教育法》强调坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。坚持立德树人、德技并修，就是要坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思想政治教育与技术技能培养融合统一。坚持产教融合、校企合作，就是要创新体制机制、完善治理结构，与行业组织、企业等深度合作，共同推进专业建设、课程改革、实训基地建设、专业教材开发等，形成教育和产业良性互动、学校和企业优势互补的发展格局。坚持面向市场、促进就业，就是要突出市场需求的引导作用，推动学校

专业设置、人才培养与市场需求精准对接，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。坚持面向实践、强化能力，就是要把工学结合作为职业教育人才培养的基本方式，强化教学、学习、实训相融合，落实育训并举、践行知行合一，拓宽职业视野、增长社会经验，让更多青年能凭一技之长实现人生价值。坚持面向人人、因材施教，就是要把职业教育作为服务全民终身学习的重要途径，为不同群体先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习、学习与就业相互促进提供支持服务。

三是在自主管理上，新《职业教育法》强调职业学校要依据章程自主管理，规定学校可以依法自主设置专业、选编教材、设置学习制度、调整修业年限、选聘教师等，推动职业学校适应市场需求、更加灵活地进行办学，增强学校办学的内生动力和积极性，着力提高职业教育人才培养的适应性。

## （三）社会依法参与，建立多元办学格局

职业教育与经济社会发展联系最紧密、最直接。办好职业教育，必须充分发挥社会力量在职业教育发展中的重要作用。新《职业教育法》规定，国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，着力构建社会力量深度参与的多元办学格局。

一是在办学主体上，新《职业教育法》规定教育部门、行业主管部门可以举办，社会力量也可以广泛、平等参与职业教育，群团组织、行业组织、事业单位等也应当履行实施职业教育的义务，参与、支持或者开展职业教育。新法特别强调要发挥企

业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。

二是在办学形式上，可以独立举办，可以参与举办，还可以按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位，对新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培训，或者与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养。新法鼓励和支持有技术技能人才培养能力的企业特别是产教融合型企业与职业学校、职业培训机构开展合作，共同建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地。

三是在参与内容上，新《职业教育法》提出企业可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位，促进行业企业深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制订、质量评价、实习实训基地建设全过程。鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校教材，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

四是在社会责任上，新《职业教育法》强调将企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告，企业应有计划地对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育，按照国家有关规定实行培训上岗制度。行业主管部门和行业组织开展人才需求预测、职业生涯发展研究及信息咨询，引导学校紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，按照产业体系和市场体系规律办学。

五是在激励引导上，强化企业办学权利，企业可以利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素办学。强化

对企业的政策激励，对深度参与产教融合、校企合作的企业，按照规定给予奖励，对符合条件认定为产教融合型企业，给予金融、财政、土地等支持，落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠等。

#### **(四)教师依法执教,完善师资保障体系**

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。新《职业教育法》强调，国家保障职业教育教师的权利，提高其专业素质与社会地位。

一是在素质提升上，不仅要求县级以上人民政府及其有关部门应当将职业教育教师的培养培训工作纳入教师队伍建设规划，加强职业教育教师专业化培养培训；而且提出国家层面建立健全职业教育教师培养培训体系，鼓励设立专门的职业教育师范院校，支持高等学校设立相关专业，培养职业教育教师，鼓励行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训。

二是在教师配备上，建立职业学校教职工配备基本标准和教师岗位设置、职务评聘制度，专门提出公办职业学校可拿出教职工人员中一定比例用于招聘专业技术人员、技能人才担任专职或者兼职教师，鼓励聘请技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等担任专兼职教师。职业学校的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。具备条件的企业、事业单位经营管理和专业技术人员，以及其他有专业知识或者特殊技能的人员，经教育教学能力培训合格的，可以担任职业学校的专职或者兼职专业课

教师；取得教师资格的，可以根据其技术职称聘任为相应的教师职务。取得职业学校专业课教师资格可以视情况降低学历要求。

三是在待遇激励上，职业学校、职业培训机构开展校企合作、提供社会服务或者以实习实训为目的举办企业、开展经营活动取得的收入，其一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬，也可以作为绩效工资来源，符合国家规定的可以不受绩效工资总量限制。从事残疾人职业教育的特殊教育教师按照规定享受特殊教育津贴。

#### **(五) 学生依法受教, 维护学生合法权益**

长期以来，职业教育被认为“低人一等”，初中毕业选择读中职后升学通道狭窄、机会成本高，职业学校毕业生在考公、事业单位招聘、考研时遭遇学历歧视等。这些问题背后折射的是职业教育学生权益的保护问题。新《职业教育法》直面问题，明确职业学校学生的合法权益受法律保护，让学生通过接受职业教育能够实现就业有能力、升学有优势、发展有通道。

一是实习权益。参加实习实训是职业学校学生的特别要求与义务，针对实践中存在的将学生作为廉价劳动力、侵害学生实习期间合法权利等问题，新《职业教育法》规定学生有在实习期间按照规定享受休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利，明确对上岗实习的学生应当签订实习协议，给予适当的劳动报酬。

二是升学权益。新《职业教育法》明确高等职业学校教育由专科、本科及以上

教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。这表明，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，甚至能读研究生，从法律层面畅通了职业学校学生的发展通道。新法还规定国家建立符合职业教育特点的考试招生制度，高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生，在法律上保障了职业学校学生接受高层次职业教育的权利。

三是发展权益。新《职业教育法》明确提出职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，规定各级人民政府应当创造公平就业环境，用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件，事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求，让职业学校的毕业生有地位、有发展。

### **三、在贯彻落实新《职业教育法》中依法推进职业教育高质量发展**

法律的生命力在于实施，法律的权威也在于实施。新《职业教育法》是国家的法，是全社会的法，在落实中需要国家各个部门的协同推进，需要中央地方的联动落实，还需要社会各界积极参与。教育系统更要先学起来、先动起来，提高运用法治思维和法治方式推动改革的意识和能力，凝聚各方支持职业教育发展的合力。

#### **(一) 研判形势, 调整关键政策**

“研”就是要用辩证的方法和观点找到

事物的主要矛盾和矛盾的主要方面，看大局、看大势、看方向；“判”就是要判出形势变化、矛盾转换、阶段特征、趋势方向。我们要以新《职业教育法》中的精神内涵为指引，把职业教育放在国内外形势深刻复杂变化的背景下来谋划，放在更好服务经济社会发展的大格局下来推动，力求在更高层次上把形势分析透、把阶段判断清、把定位把握准、把问题研究深。

随着我国经济社会高质量发展和人民群众高品质生活时代的来临，我们研判，职业教育层次结构重心上移是一个必然趋势，以高等职业教育为主将成为我国职业教育发展的方向和结果。换句话说，我国职业教育发展重心应由中等职业教育上移到高等职业教育：在打通职业教育体系通道、为更多中职毕业生提供升学发展路径的前提下，推动职业教育体系内部的主体向专科、本科层次转移，为经济社会转型升级输送更多中高端技术技能人才。为此，我们要按照法律要求调整完善以下三个方面关键政策。

### 1. 职普教育由强制分流向协调发展

新《职业教育法》规定：国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜，统筹推进职业教育与普通教育协调发展。推动职普协调发展要尽快做出两方面调整：一方面，允许各地根据区域经济社会发展及教育需求情况，科学制定区域高中阶段教育结构发展规划，合理规划中职学校和普通高中的招生规模，避免“一刀切”式的硬性分流。另一方面，尽快补上职业本科教育短板，增加中职学生升本机会，提高职业教育吸

引力，引导学生、家长主动选择职业教育，走技能成才之路。

### 2. 中职教育定位从就业导向转向“就业+升学”

1999年，高等教育扩招后，中职教育招生快速下滑，此后就一直处于“地位不稳、招生困难、质疑不断”状态。近年来，随着有些省市或明或暗推出弱化中等职业教育政策，中等职业教育的办学困境再次进入大众视野。中等职业教育走出困境的核心思路是实现办学的基础性转向，人才培养定位从原来“以就业为导向”调整为“就业与升学兼顾”，走多样化发展之路，功能多元化，模式多样化，突出中等职业教育的教育功能，使其既为高等职业教育输送具有基础职业能力和基本文化素养的合格生源，又为社会培养基础性技术技能人才，还为不同禀赋学生提供多样化成才通道。

### 3. 职业教育办学从依赖政府指导转向面向市场办学

职业教育是直接服务于产业教育的教育类型，天然具有“市场”的属性。但目前，职业学校的办学还主要依靠政府，在进行专业布局和人才培养调整时缺少市场需求信息的及时有效指导，校企合作的有效模式和良性互动机制尚未形成。此次修法在深化校企合作，搭建产教融合路径、构建多元办学格局上提出了新要求。要依法扩大开放水平，丰富办学形态，引导企业参与职业教育，充分发挥企业主体作用。加强与发改、财政、国资、工信等部门的协调沟通，就企业尤其是国企举办职业教育的问题进行专门研究，落实新《职业教

育法》对企业举办职业教育的政策导向、学校属性、财政投入、收费标准、师资建设等规定。研究制订举办股份制、混合所有制职业学校的具体办法。落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，探索建立产教融合政策执行落地情况的监测机制。探索建设产教融合型服务组织。

## （二）以法为据，推进重点改革

新《职业教育法》通过法治从根本上理清关系、划定边界、保障到位。我们要强化法治思维，用法治的方式抓落实，找准工作的结合点、切入点和着力点，坚持面上推进与重点突破相结合，整体谋划、系统重塑我国职业教育高质量发展的新生态。

### 1. 把构建现代职业教育体系作为首要任务

新法着力建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系，实现职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通。

一方面，加快健全一体化的职业学校体系。中职要以多样化发展为抓手，办学定位实现基础性转向，建立中职教育专业大类培养模式，筑牢学生知识和技能基础。专科高职要提质培优，现阶段重点就是要在做好国家“双高计划”中期绩效评价的同时，推动省级“双高计划”建设，加快构建以“双高计划”为引领，区域内高职院校协调发展的格局。职业本科要稳步发展，进一步加强对职业本科教育的指导，明确办学定位、发展路径、办学机制、教育教学模式、质量管理、生均拨款标准等办学要求；支持一批优质专科高职院校独立升格为职业本科学校，支持优质专科高

职学校内产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专业，实施职业本科教育。

另一方面，加快建立“职教高考”制度。目前，在职业教育分类考试的基础上，形成了一套符合职业教育特点的考试评价方式，已经具备建立“职教高考”制度的制度基础和实践经验。下一步，要持续深化“文化素质+职业技能”考试招生制度改革，通过扩大职业本科、应用型本科在“职教高考”中的招生计划，使职业学校学生在升学方面与普通学校学生享有平等机会。

### 2. 把提高教育教学质量作为立身之本

这些年，我国职业教育的规模有了很大发展，但质量一直被诟病，家长不愿意让孩子选择职业学校，与教育的质量有很大关系。我们要按照新版《职业教育法》相关要求，加快推进职业教育改革，提高职业教育质量。

其一，实施办学条件达标工程。加大经费投入力度，按照今年政府工作报告要求，扎实推进中高职办学条件达标工程，确保2023年基本达标，2025年全面达标。进一步落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，加大政府主导的各级财政投入，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，建立健全政府、行业、企业及社会力量多元投入机制，加快改善职业教育的办学条件，让职业教育更优质更公平。

其二，深化教育教学改革。建立健全“双师型”教师引进、培养、使用机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动。将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时

引入教学,把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。借助信息技术重塑教学形态,从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手,改革教学模式,打破课堂边界,广泛应用线上线下混合教学,促进合作学习、有效学习、自主泛在个性化学习等。

其三,优化职业学校学习环境。新法明确规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设,营造良好学习环境,保证教育教学质量。要坚持立德树人根本任务,推动职业学校做好文化育人顶层设计,凝炼校训、校风、教风、学风,构建凸显地域文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系,进一步强化制度规范和监督约束,加强学生学习习惯养成教育,帮助学生塑造阳光自信、团结协作、遵规守纪的品格,不断提升职业学校的管理水平,为学生提供良好的学习成长环境。

### 3.把优化管理体制机制作为发展之基

体制机制事关内生动力、发展活力。我们要按照新《职业教育法》要求,进一步破除阻碍职业教育发展的体制机制障碍,为落实职业教育各项改革任务提供坚实保障。

一方面,优化协同联动的管理机制。用好国务院职业教育工作部际联席会议制度,协调好教育、经济、劳动、就业等领域,建立教育部统筹管理,各部门分工合作、共同治理的工作机制。央地之间建立健全联动机制,进一步深化和扩大部省共建职教高地改革,给地方赋予更多自主权,激发地方改革活力,并及时把地方的好政

策、好办法提炼转化为国家制度,加快中国特色职业教育制度标准模式创新。

另一方面,完善多元质量评价机制。职业教育的质量评价要体现自身特点,强调多元评价、就业导向。建立健全教育质量评价制度,完善政府督导评估制度,吸纳行业组织、企业等参与评价,开展多元内容、多方参与的现代职业教育评价方式改革,及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督。引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度。突出就业导向,把学生的职业道德、技术技能水平、就业质量作为评价的重要指标,引导职业教育走有特色、高质量发展的路子。

## 四、全面展望新《职业教育法》贯彻落实的发展愿景

新《职业教育法》的实施,是新时代社会主义法治建设方针在职业教育领域的具体体现,是全面推进依法治教的内在要求。抓好贯彻落实将把制度优势转化为治理效能,促进职业教育治理体系和治理能力现代化,推动职业教育高质量发展。

### (一) 配套法规制度更加完善

新《职业教育法》根据教育发展规律和职业教育特点进行了修订,强调加强党对职业教育的全面领导并落实为具体制度,对标中央精神、回应实践需求构建职业教育法律制度体系,有很多理念创新和制度创新。这些创新能否由理念变成现实,由制度变成实践,关键在于能否及时推进新《职业教育法》配套法规、规章的立改废工作,推动地方政府和教育行政部门做好本区域职业教育法配套法规、规章的相关工

作，将新法贯彻落实过程中的成功经验和好的做法以地方法规、规章等形式固定下来，促进职业教育法治服务保障与其他的配套制度相互配合、衔接和支持，形成全套的制度保障体系，让《职业教育法》始终围绕职业教育事业发展实际，与我国经济发展、社会进步相适应，为改革与发展提供法律保障。

### （二）职业教育活动更加有序

新《职业教育法》通过明确职业教育类型属性、完善职业教育内涵，系统构建了职业教育法律制度体系与保障体系。新法的实施将转变“重制定、轻实施”的观念，从提升国家治理体系和治理能力现代化的高度，推动职业教育按照法律要求，在法律的范围内有序开展各项活动，严格执行职业教育法赋予的每一项职责，把法律从书面规定转化为具体实践，理顺职业教育管理体制，压实地方主体责任，明确各级各类职业学校的法定职责，明确行业企业实施职业教育的法定义务等，推动形成政府依法行政、学校依法办学、教师依法执教、社会依法评价与支持 and 监督职业教育的新格局。

### （三）教育督法机制更加健全

如果制定的法律不能有效实施，那再多的法律也是一纸空文。法律是刚性约束，加强督法促进公正司法，真正让法律长出牙齿，才能推动法律规定的各项责权利落到实处。教育督法是职业教育决策、执行、监督的重要环节，新法的实施将促进我国加快建成“全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力”的中国特色社会主义教育督法体制机制，形成督政、督学、评估监

测三位一体的督法体系，强化督导结果的刚性运用，形成包含责任追究、整改落实的监督机制，把教育督法结果与教育行政、学校管理责任等直接挂钩，促进教育督法“问责有力”“落地见效”。

### （四）技能成才观念更加认同

新法的贯彻落实就是要让国家意志成为全社会的共识，让每个公民都能依法享有新法规定的权利，形成依法履行责任义务的自觉，让接受职业教育的人，都有人生出彩的机会。因此，新《职业教育法》将推动职业教育与普通教育同等重要地位的法律规定落到实处，破除教育体制内外不利于职业教育发展的歧视性、限制性因素，比如在招生层次、就业岗位、待遇、晋级、升职等各方面，同等对待的相关制度要落实到位，促进各类人才地位平等，引导全社会形成科学的职业教育发展观、人才成长观、选人用人观。

从此次新《职业教育法》的修订中我们可以看到，国家对职业教育的认识越来越清晰，发展路径越来越清晰。可以预期，修订完善后的新《职业教育法》，必将更加充分地发挥出其作为我国职业教育领域基本法的规范、引领作用，为促进职业教育高质量发展打下坚实的基础。我们要以时不我待的紧迫感、舍我其谁的使命感，真抓实干、奋勇向前，在贯彻落实新《职业教育法》中肩负起时代赋予的重任，奋力推进职业教育高质量发展，努力实现职业教育的高水平自立自强。

（作者系教育部职业教育与成人教育司司长）

原文出处：《中国职业技术教育》2022/16

# 依托数字化重塑职业教育新生态

陈子季

近年来，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用凸显。习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。教育部坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，把加快推进教育数字化，充分发挥数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增作用，逐步解决教育发展不平衡不充分问题，作为教育部的头号工程来谋划和推进。

在各级各类教育中，职业教育与产业距离最近、生源类型最广、管理层级最多，在数字时代受到的冲击最大，在数字化转型中获得的收益也最显著。必须立足我国职业教育已进入提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的新阶段，准确识变、科学应变、主动求变，以数字化转型的新成效重塑职业教育的新生态。

## 准确识变：把准职业教育数字化发展趋势

**一是认清社会数字化的变革力量。**数字化技术、数字化要素、数字化思维、数字化认知的发展，标志着人类社会已进入数字化生存时代。数字化成为世界科技革命和产业变革的先机，成为世界各国抢占未来发展制高点、塑造国际竞争新优势的重要力量。

**二是看准教育数字化的必然趋势。**近

年来，世界各国纷纷发布国家层面的教育数字化战略，借助数字化思维和方法，推动数字技术与教育深度融合，积极探索新模式、开发新产品，促进新技术支持教育教学创新。可以说，数字化是未来教育的必然趋势，是我国教育并跑甚至领跑世界教育的新赛道，也是我国教育现代化的重要推力。

**三是把住职业教育数字化的重要契机。**“十四五”规划明确提出了“建设高质量教育体系”“增强职业技术教育适应性”的政策导向和目标要求，今年政府工作报告也增加了“增强职业教育适应性”的表述。而要增强职业教育适应性，就必须把数字化转型作为职业教育整体性、系统性变革的内生变量，加快职业教育育人观念的转变，培养大量具有数字化素养和能力的中高端技术技能人才。

## 科学应变：谋划职业教育数字化发展策略

**一是把准脉，就是要立足现有基础。**党的十八大以来，我国职业教育信息化快速推进：政策有部署，2017年教育部印发的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》已作出顶层设计；联通有基础，已覆盖全部32所本科层次和1486所专科层次职业学校、7200余所中职学校；资源有积累，已建成近2000个专业教学资源库、5000余门精品在线课程；工作有经验，坚持开展职业院校数字校园建设、信

息化教学技能大赛等系列活动。

**二是开对方，就是要紧扣应用关键。**谋划职业教育数字化发展，要以“升级平台、充实资源、完善机制”为内容，以“条件硬化、应用优化、质量强化”为目标，以“服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理”为导向，坚持需求牵引，建构以“1个职教大脑·数字驾驶舱系统、2个二级平台、4个子系统和4个分中心”为主体的“国家职业教育智慧教育平台”。

**三是用好药，就是要分步推进实施。**教育数字化是个复杂的系统工程，不可能“一口气吃成胖子”，必须按照怀进鹏部长提出的“成熟先上”和“分步实施、持续完善”的思路，在“产权无争议，安全有保障”的前提下，甩开膀子、迈出步子、闯出路子、干出样子。我们将分三期建设“国家职业教育智慧教育平台”：2022年3月底，率先上线专业与课程服务中心；6月底，完成其他各中心的开发和上线；12月底，完成平台各规划功能的开发和上线。

### 主动求变：推进职业教育数字化转型升级

**一是坚持内容为王，持续丰富资源。**制定资源准入退出、产权保护和利益分配规则，定期发布数字化资源建设指导性目录，进一步健全完善政府引导、市场参与的职业教育数字化职教资源共建共享机制，激发政行企校等多元主体开发资源和持续更新的内在动力，不断增加资源总量、提高资源质量，搭建支撑学生学习、教师教育、学校管理和面向社会提供优质资源的平台。

**二是坚持应用为要，拓展服务功能。**健全完善统一门户、统一推广、统一应用，结构优化、区域均衡的职业教育数字化资源管理和服务平台，提高职业教育数字化资源使用效率。开发国家级实时监测、在线分析预测及综合优化调度系统，智能化选择或推荐学习资源，满足学习者个性化学习需要。鼓励企业将数字教学资源作为继续教育和培训平台，认可员工通过平台学习取得的成果。

**三是坚持育人为本，赋能高质量发展。**构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，切实肩负起“支撑高质量发展”和“促进高质量就业”两大使命，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

（作者系教育部职业教育与成人教育司司长）

原文出处：《中国教育报》2022年6月6日